ENCONTRO MENSAL

Equipe De Profs

Bem-vindo

NOVEMBRO

"Inteligência mais caráter: esse é o **objetivo** da verdadeira **educação**".

2025













Prioridades do mês

Aprendizagem essencial e recuperação dos pontos críticos.



O que eu preciso garantir que meus alunos aprendam antes de encerrar o ano?



- *Pedagogia dentro da sala*
  Revisão direcionada, não revisão genérica.
  blocos de reforço nos eixos que "decidem a vida do aluno":
  - *1º/2º ano → leitura em voz alta, fluência, escrita de frases curtas com sentido, segmentação de palavras, ditado inteligente.*
  - *3º ao 5º → leitura e interpretação de texto, sistema de numeração decimal, operações básicas, problemas contextualizados, multiplicação/divisão.*

Por quê agora?
Porque é a última janela REAL de fazer diferença na aprendizagem.

Novembro 2025

Práticas pedagógicas

Por etapa - Linguagem

"Caixa de palavras vivas"



A "Caixa de Palavras Vivas" é um instrumento didático de altíssimo valor porque é simples, adaptável e viva:
ela evolui conforme a turma evolui e o professor não muda de prática, ele muda a intencionalidade da mediação.

O que é:
Uma caixa (pode ser caixa de sapato) que contém palavras significativas para a turma — Tenha uma caixa com palavras conhecidas (nome dos alunos, objetos da sala, palavras do mural) nomes, objetos da sala, palavras do projeto, palavras de textos lidos, etc.
Essas palavras são materiais de manipulação linguística os alunos leem, classificam, agrupam, escrevem, criam e recriam a partir delas.

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA

Objetivo: fortalecer a escuta e percepção dos sons da língua.
Como fazer: Peça que as crianças retirem uma palavra da caixa e digam o som inicial, o som final ou a sílaba mais forte.
Jogo: "Qual palavra começa igual?" → o professor fala uma palavra e os alunos procuram na caixa outra que comece com o mesmo som.
Jogo: "Quantos pedacinhos (sílabas) tem essa palavra?" → bater palmas para cada sílaba.
Intervenção: Trabalhar distinção auditiva e correspondência fonema-grafema. Ideal para alunos ainda em hipótese silábica ou silábico-alfabética.
📎 Habilidade BNCC: EF01LP02 – Reconhecer unidades sonoras (sílabas, rimas, aliterações).

FLUÊNCIA LEITORA

Objetivo: desenvolver leitura automática, com ritmo e compreensão.
Como fazer: Proponha a "leitura relâmpago": um aluno retira uma palavra e lê rapidamente; o próximo forma uma frase com ela.

- **Leitura em duplas: um aluno lê a palavra, o outro a repete e cria uma frase.**
- **Leitura rítmica: transforme as palavras em pequenas cantigas ou batidas (ex: palavras rimadas).**

Intervenção: Amplia vocabulário visual (memória ortográfica). Melhora a decodificação automática — base da fluência. Permite avaliar ritmo e prosódia.
📎 Habilidade BNCC: EF15LP04 – Ler e compreender textos curtos com autonomia.

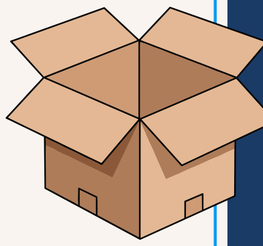
Novembro 2025

Práticas pedagógicas

Por etapa - Linguagem

"Caixa de palavras vivas"

ORTOGRAFIA E CONSCIÊNCIA MORFOLÓGICA



Objetivo: compreender regularidades e padrões ortográficos.

💡 Como fazer: Agrupamento por família de palavras: "Vamos achar palavras da mesma família?" (ex: brincar, brinquedo, brincadeira).

- **Caça às letras difíceis: retire as palavras com CH, SS, C, S, Z e discuta sons parecidos com grafias diferentes.**
- **Jogo do som confuso: o professor fala duas palavras parecidas (ex: casa / caça) e o aluno deve pegar a correta.**

Intervenção: 👉 Trabalha ortografia pela lógica, não pela memorização. 👉 Constrói percepção de regularidades.

📎 Habilidade BNCC: EF35LP08 – Reconhecer famílias de palavras e regularidades ortográficas.

PRODUÇÃO TEXTUAL

Objetivo: transformar palavras isoladas em linguagem significativa.

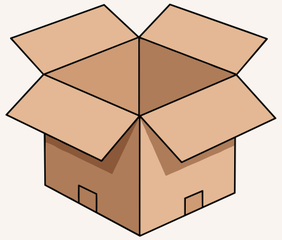
💡 Como fazer: Peça que os alunos formem frases com palavras sorteadas da caixa.

- **Monte o desafio: "Pegue 3 palavras da caixa e invente uma história."**
- **Crie o jogo "Frases vivas": a cada rodada, uma palavra nova entra e a frase precisa crescer.**

Intervenção: 👉 Trabalha coesão, coerência e ampliação do repertório. 👉 Ajuda alunos com dificuldade em planejar e expandir frases.

📎 Habilidade BNCC: EF15LP12 – Produzir textos orais e escritos para diferentes propósitos.

BANCO DE PALAVRAS (AMPLIAÇÃO DE VOCABULÁRIO)



Objetivo: expandir repertório lexical e fortalecer a autonomia escritora.

💡 Como fazer: Mantenha um mural de palavras da semana retiradas da caixa.

- **Agrupe palavras por tema: "palavras do meio ambiente", "palavras do corpo", "palavras do livro Amora".**
- **Proponha desafios: "Qual palavra da caixa combina com alegria?" "Qual palavra representa a natureza?"**

Intervenção: 👉 Enriquece o vocabulário ativo e passivo. 👉 Alimenta futuras produções textuais.

📎 Habilidade BNCC: EF15LP07 – Ampliar repertório de palavras e expressões.

Novembro 2025

Práticas pedagógicas

Por etapa - Linguagem

"Caixa de palavras vivas"

Expectativas de aprendizagem

Para o 1º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Participar de situações de intercâmbio oral do cotidiano escolar, ouvindo com atenção, formulando perguntas e fazendo comentários sobre o tema tratado;
- Planejar sua fala, adequando-a a diferentes interlocutores em situações comunicativas do cotidiano escolar;
- Fazer uso da linguagem para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos e necessidades, opiniões, ideias, preferências e sentimentos, relatar suas vivências em situações do cotidiano, bem como dar recados e esclarecer dúvidas do interlocutor;
- Ler com ajuda do professor, diferentes gêneros textuais e reconhecer algumas características de seu portador;
- Recontar oralmente histórias com aproximação do texto original, observar descrição de personagens, cenários e objetos (características da linguagem escrita);
- Ler (mesmo que de forma não convencional) por si mesmo textos conhecidos como parlendas, adivinhas, músicas, poemas, trava-línguas, assim como placas de identificação, listas, manchetes de jornais, legendas, quadrinhos e rótulos (utilizar estratégias de leitura em atividades permanentes, sequenciadas, ocasionais e projetos);
- Compreender o funcionamento do sistema alfabético, ainda que escreva de forma não convencional;
- Reconhecer e nomear as letras do alfabeto;
- Identificar nomes de colegas da classe;
- Escrever o nome próprio e utilizá-lo como referência para a escrita.
- Produzir textos de diferentes gêneros (bilhete, carta, receita, etc) de forma oral, escrita (com professor escriba);
- Ler e escrever palavras e frases simples, reconhecendo a relação fonema-grafema.
- Escrever palavras e frases simples, utilizando a relação entre sons e letras. A escrita espontânea, mesmo com erros ortográficos, é encorajada para desenvolver a capacidade de expressão escrita.
- Início do desenvolvimento da habilidade de interpretar textos simples, com ajuda de perguntas guiadas e discussões em grupo.
- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

🟠 Dificuldade 1: Não reconhece letras do alfabeto

Como usar a caixa: Peça para a criança separar palavras da caixa que comecem com a mesma letra (ex: bola, barco, balão). Peça que o aluno destaque a letra inicial e compare com a do seu nome.

🟡 Dificuldade 2: Não consegue identificar sons iniciais e finais (consciência fonológica)

Como usar a caixa:

- Retire uma palavra e pergunte: "Com que som ela começa?"
- Depois, "com que som termina?"
- Faça o jogo "Quem é da mesma família sonora?" → os alunos procuram palavras com o mesmo som inicial (copo / casa / cama).

👉 Objetivo: desenvolver escuta ativa e correspondência fonema-grafema.

🟢 Dificuldade 3: Escreve com trocas de letras e confunde sons parecidos (p/b, f/v, t/d)

Como usar a caixa:

- Monte mini grupos de palavras com sons próximos (pato/bato, faca/vaca).
- Peça que o aluno leia e classifique pelo som.
- Depois, escreva as palavras em duas colunas e destaque as letras diferentes.

👉 Objetivo: reforçar discriminação auditiva e percepção fonêmica.

🔵 Dificuldade 4: Leitura silábica, muito lenta e truncada

Como usar a caixa:

- Escolha palavras curtas e faça o "Jogo do Relâmpago": o aluno puxa uma palavra e tenta ler sem soletrar.
- Se conseguir, forma uma frase com ela.
- A leitura é feita em ritmo de brincadeira (com palmas, eco ou leitura em duplas).

👉 Objetivo: automatizar o reconhecimento global das palavras e ganhar ritmo (fluência).

Novembro 2025

Práticas pedagógicas

Por etapa - Linguagem

"Caixa de palavras vivas"

Expectativas de aprendizagem

Para o 1º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Participar de situações de intercâmbio oral do cotidiano escolar, ouvindo com atenção, formulando perguntas e fazendo comentários sobre o tema tratado;
- Planejar sua fala, adequando-a a diferentes interlocutores em situações comunicativas do cotidiano escolar;
- Fazer uso da linguagem para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos e necessidades, opiniões, ideias, preferências e sentimentos, relatar suas vivências em situações do cotidiano, bem como dar recados e esclarecer dúvidas do interlocutor;
- Ler com ajuda do professor, diferentes gêneros textuais e reconhecer algumas características de seu portador;
- Recontar oralmente histórias com aproximação do texto original, observar descrição de personagens, cenários e objetos (características da linguagem escrita);
- Ler (mesmo que de forma não convencional) por si mesmo textos conhecidos como parlendas, adivinhas, músicas, poemas, trava-línguas, assim como placas de identificação, listas, manchetes de jornais, legendas, quadrinhos e rótulos (utilizar estratégias de leitura em atividades permanentes, sequenciadas, ocasionais e projetos);
- Compreender o funcionamento do sistema alfabético, ainda que escreva de forma não convencional;
- Reconhecer e nomear as letras do alfabeto;
- Identificar nomes de colegas da classe;
- Escrever o nome próprio e utilizá-lo como referência para a escrita.
- Produzir textos de diferentes gêneros (bilhete, carta, receita, etc) de forma oral, escrita (com professor escriba);
- Ler e escrever palavras e frases simples, reconhecendo a relação fonema-grafema.
- Escrever palavras e frases simples, utilizando a relação entre sons e letras. A escrita espontânea, mesmo com erros ortográficos, é encorajada para desenvolver a capacidade de expressão escrita.
- Início do desenvolvimento da habilidade de interpretar textos simples, com ajuda de perguntas guiadas e discussões em grupo.
- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas inicias.

🟣 Dificuldade 5: Escreve palavras de forma silábica (falta o princípio alfabético)

Como usar a caixa:

- O professor retira uma palavra da caixa e dita lentamente, pedindo que o aluno "escute e escreva" o que ouve.
- Depois, mostra a escrita correta e compara:
- "O que tem na palavra do professor que não tem na sua?"
- Amplie com o jogo "Complete o que falta" → mostrar a palavra com uma letra omitida.

👉 Objetivo: fazer o aluno refletir sobre a quantidade de sons e letras necessárias para representar a palavra.

🟤 Dificuldade 6: Não separa palavras na escrita (escreve tudo junto)

Como usar a caixa:

- Entregue três palavras da caixa e peça que monte uma frase.
- Oriente a deixar "um dedinho de espaço" entre elas.
- Depois, leia junto, mostrando o valor de cada palavra no sentido da frase.

👉 Objetivo: desenvolver noção de unidade lexical e estrutura da frase.

⚫ Dificuldade 7: Não consegue produzir frases completas

Como usar a caixa:

- Cada aluno sorteia duas ou três palavras da caixa e precisa montar uma frase.
- O professor ajuda a organizar a ordem lógica (quem? faz o quê?).
- Escreva a frase no quadro e leia junto, destacando início, meio e fim.

👉 Objetivo: estruturar pensamento verbal e ampliar repertório de construção frasal.

Novembro 2025

Práticas pedagógicas

Por etapa - Linguagem

"Caixa de palavras vivas"

Expectativas de aprendizagem

Para o 1º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Participar de situações de intercâmbio oral do cotidiano escolar, ouvindo com atenção, formulando perguntas e fazendo comentários sobre o tema tratado;
- Planejar sua fala, adequando-a a diferentes interlocutores em situações comunicativas do cotidiano escolar;
- Fazer uso da linguagem para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos e necessidades, opiniões, ideias, preferências e sentimentos, relatar suas vivências em situações do cotidiano, bem como dar recados e esclarecer dúvidas do interlocutor;
- Ler com ajuda do professor, diferentes gêneros textuais e reconhecer algumas características de seu portador;
- Recontar oralmente histórias com aproximação do texto original, observar descrição de personagens, cenários e objetos (características da linguagem escrita);
- Ler (mesmo que de forma não convencional) por si mesmo textos conhecidos como parlendas, adivinhas, músicas, poemas, trava-línguas, assim como placas de identificação, listas, manchetes de jornais, legendas, quadrinhos e rótulos (utilizar estratégias de leitura em atividades permanentes, sequenciadas, ocasionais e projetos);
- Compreender o funcionamento do sistema alfabético, ainda que escreva de forma não convencional;
- Reconhecer e nomear as letras do alfabeto;
- Identificar nomes de colegas da classe;
- Escrever o nome próprio e utilizá-lo como referência para a escrita.
- Produzir textos de diferentes gêneros (bilhete, carta, receita, etc) de forma oral, escrita (com professor escriba);
- Ler e escrever palavras e frases simples, reconhecendo a relação fonema-grafema.
- Escrever palavras e frases simples, utilizando a relação entre sons e letras. A escrita espontânea, mesmo com erros ortográficos, é encorajada para desenvolver a capacidade de expressão escrita.
- Início do desenvolvimento da habilidade de interpretar textos simples, com ajuda de perguntas guiadas e discussões em grupo.
- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

⚪ Dificuldade 8: Vocabulário restrito, repete sempre as mesmas palavras

Como usar a caixa:

- Introduza novas palavras na caixa toda semana (do projeto, do livro, do texto lido).
- Proponha o desafio:
- "Use hoje uma palavra nova da caixa nas suas frases."
- Monte o "Banco de palavras favoritas" no mural da sala.

👉 Objetivo: ampliar repertório lexical e flexibilidade de uso da língua.

🟣 Dificuldade 9: Dificuldade em compreender o valor sonoro das sílabas

Como usar a caixa:

- Escolha palavras da caixa e divida em sílabas junto com o aluno, batendo palmas.
- Escreva as sílabas em cartões e peça que ele as reorganize para formar a palavra original.
- Faça o jogo "Troca a sílaba" → substitua uma sílaba e crie uma nova palavra.

👉 Objetivo: perceber estrutura sonora e manipulação silábica.

🟠 Dificuldade 10: Erros ortográficos sistemáticos (ch, x, ss, c, s, z)

Como usar a caixa:

- Crie a "Caixa dos sons parecidos": organize palavras com grafias diferentes, mas som igual.
- O aluno lê e classifica, depois cria uma frase para cada uma.
- Faça o mural "Sons que confundem, mas se aprendem".

👉 Objetivo: identificar regularidades e padrões ortográficos pela observação ativa.

Novembro 2025

Práticas pedagógicas

Por etapa - Linguagem

"Caixa de palavras vivas"

Expectativas de aprendizagem

Para o 1º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Participar de situações de intercâmbio oral do cotidiano escolar, ouvindo com atenção, formulando perguntas e fazendo comentários sobre o tema tratado;
- Planejar sua fala, adequando-a a diferentes interlocutores em situações comunicativas do cotidiano escolar;
- Fazer uso da linguagem para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos e necessidades, opiniões, ideias, preferências e sentimentos, relatar suas vivências em situações do cotidiano, bem como dar recados e esclarecer dúvidas do interlocutor;
- Ler com ajuda do professor, diferentes gêneros textuais e reconhecer algumas características de seu portador;
- Recontar oralmente histórias com aproximação do texto original, observar descrição de personagens, cenários e objetos (características da linguagem escrita);
- Ler (mesmo que de forma não convencional) por si mesmo textos conhecidos como parlendas, adivinhas, músicas, poemas, trava-línguas, assim como placas de identificação, listas, manchetes de jornais, legendas, quadrinhos e rótulos (utilizar estratégias de leitura em atividades permanentes, sequenciadas, ocasionais e projetos);
- Compreender o funcionamento do sistema alfabético, ainda que escreva de forma não convencional;
- Reconhecer e nomear as letras do alfabeto;
- Identificar nomes de colegas da classe;
- Escrever o nome próprio e utilizá-lo como referência para a escrita.
- Produzir textos de diferentes gêneros (bilhete, carta, receita, etc) de forma oral, escrita (com professor escriba);
- Ler e escrever palavras e frases simples, reconhecendo a relação fonema-grafema.
- Escrever palavras e frases simples, utilizando a relação entre sons e letras. A escrita espontânea, mesmo com erros ortográficos, é encorajada para desenvolver a capacidade de expressão escrita.
- Início do desenvolvimento da habilidade de interpretar textos simples, com ajuda de perguntas guiadas e discussões em grupo.
- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

🟡 Dificuldade 11: Não reconhece palavras conhecidas de textos lidos

Como usar a caixa:

- Após a leitura de um texto, separe palavras dele e coloque na caixa.
- Peça que o aluno retire uma palavra e a localize no texto original.
- Marque as palavras que ele reconheceu visualmente e registre o avanço semanal.

👉 Objetivo: desenvolver memória visual e associação texto-palavra.

🟢 Dificuldade 12: Não consegue relacionar som e grafia (escreve o que escuta de forma incorreta)

Como usar a caixa:

- O professor lê lentamente a palavra; o aluno repete e depois escreve o que ouviu.
- Em seguida, compara com a palavra da caixa.
- Faça o jogo "Escuta e corrige" → o professor dita palavras com troca de som e o aluno corrige.

👉 Objetivo: fortalecer percepção auditiva e visual conjunta.

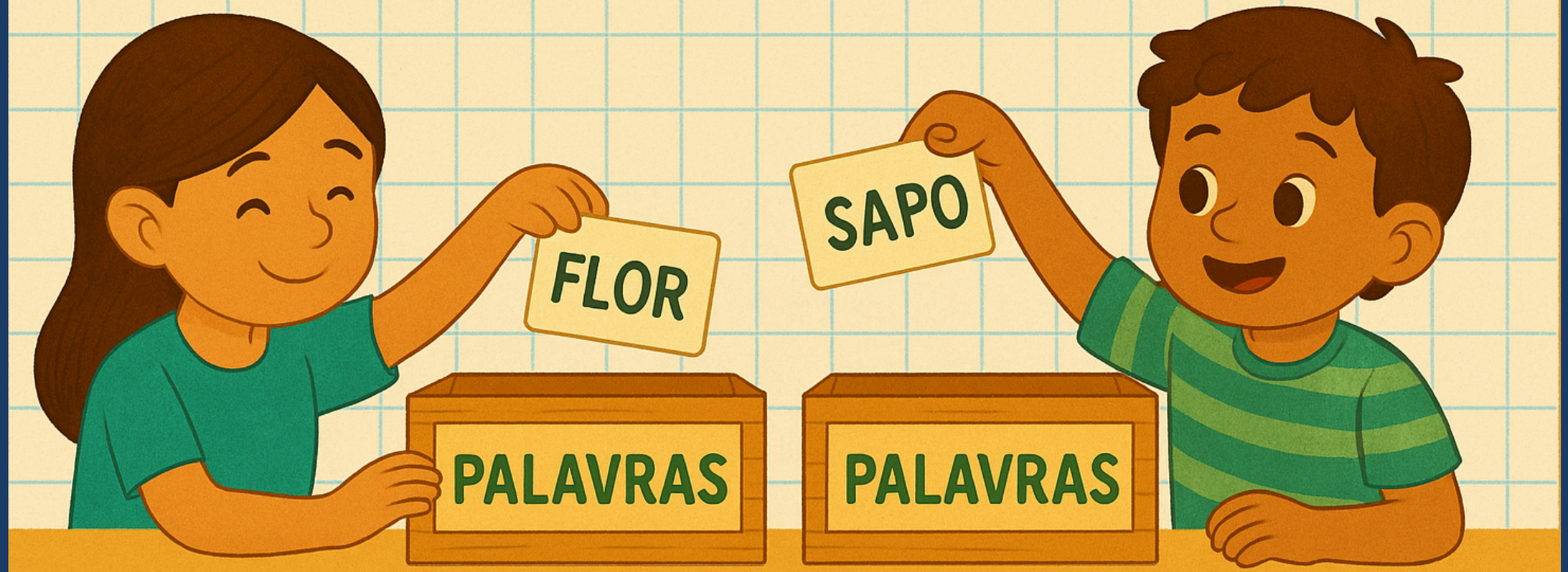
🟣 Dificuldade 13: Não compreende o sentido das palavras

Como usar a caixa:

- O aluno retira uma palavra e explica "o que é isso" ou "para que serve".
- Depois, cria uma frase curta com sentido.
- Trabalhe também com imagens: o aluno liga palavra à figura correta.

👉 Objetivo: consolidar compreensão semântica e uso contextual das palavras.

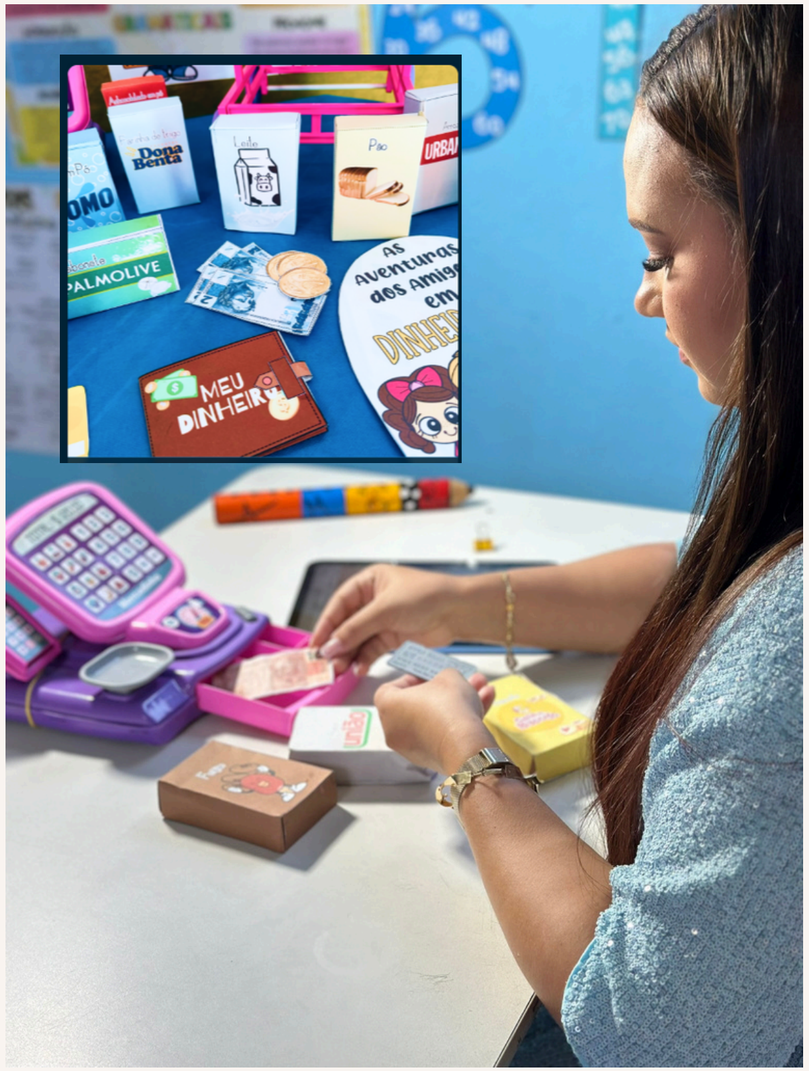
CAIXA DE PALAVRAS VIVAS



Novembro 2025

Práticas pedagógicas

Por etapa - Matemática



Mercadinho

O mercadinho transforma o número em experiência e a matemática em vida."

Eixo de aprendizagem	Habilidade a consolidar
Sistema de numeração decimal	Ler, escrever e comparar números.
Valor posicional	Compreender a função das ordens (unidades, dezenas, centenas).
Operações fundamentais	Realizar adições e subtrações com sentido (compra, troco, total).
Sistema monetário	Reconhecer e usar cédulas e moedas.
Resolução de problemas	Planejar estratégias e interpretar situações do cotidiano.
Medidas e estimativas	Comparar tamanhos, pesos, preços e quantidades.
Raciocínio lógico	Fazer inferências e tomar decisões com base em dados.
Autonomia e interação	Desenvolver protagonismo, oralidade e responsabilidade.

🔢 Dificuldade 1: Não reconhece os números com segurança

Como trabalhar no mercadinho:

- Monte etiquetas com os preços e peça que o aluno leia e organize em ordem crescente ou decrescente.
- Use brincadeiras: "Qual produto custa mais? Qual custa menos?"
- 👉 Desenvolve: leitura e comparação de números.

🎯 BNCC: EF01MA01 – Contar, ler, escrever e ordenar números.

💰 Dificuldade 2: Não entende o valor posicional (confunde 12 com 21, 102 com 120)

Como trabalhar no mercadinho:

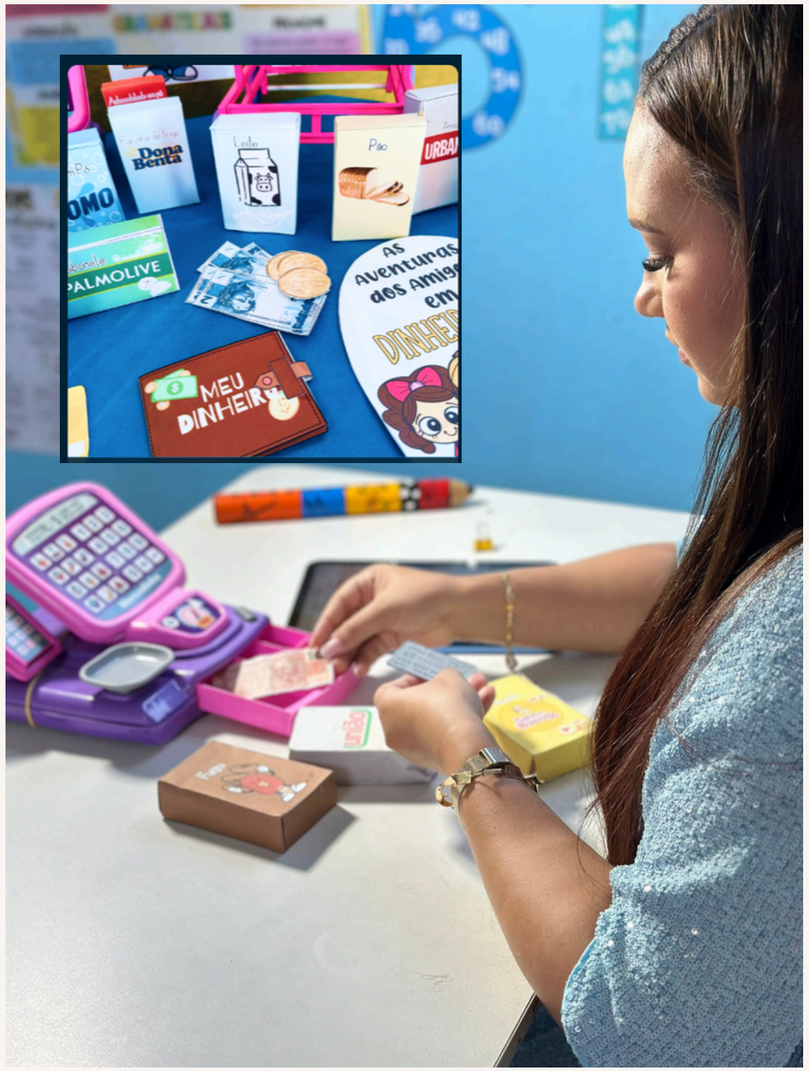
- Simule compras com valores maiores (ex: R$132).
- Peça que o aluno monte o valor usando cédulas e moedas (1 centena, 3 dezenas, 2 unidades).
- 👉 Desenvolve: compreensão concreta do valor posicional.

🎯 BNCC: EF02MA03 – Compor e decompor números até a ordem das centenas.

Novembro 2025

Práticas pedagógicas

Por etapa - Matemática



Mercadinho

🧮 Dificuldade 3: Não compreende a adição e a subtração

Como trabalhar no mercadinho:

- “Se eu comprar o biscoito (R$3) e o suco (R$5), quanto vou gastar?”
- “Se eu pagar com R$10, quanto troco recebo?”
- Use notas e moedas concretas.
- 👉 Desenvolve: raciocínio aditivo e subtrativo com sentido funcional.

🎯 BNCC: EF02MA05 – Resolver e elaborar problemas de adição e subtração.

💵 Dificuldade 4: Não entende o sistema monetário

Como trabalhar no mercadinho:

- Apresente as cédulas e moedas reais ou impressas.
- Peça que o aluno identifique, agrupe e troque (duas de R$5 por uma de R$10).
- Brinque de “Caixa e Cliente”: quem recebe, quem dá o troco.
- 👉 Desenvolve: valor e equivalência monetária.

🎯 BNCC: EF02MA10 – Reconhecer cédulas e moedas, e resolver situações de trocas e compras.

🧠 Dificuldade 5: Não compreende o “troco”

Como trabalhar no mercadinho:

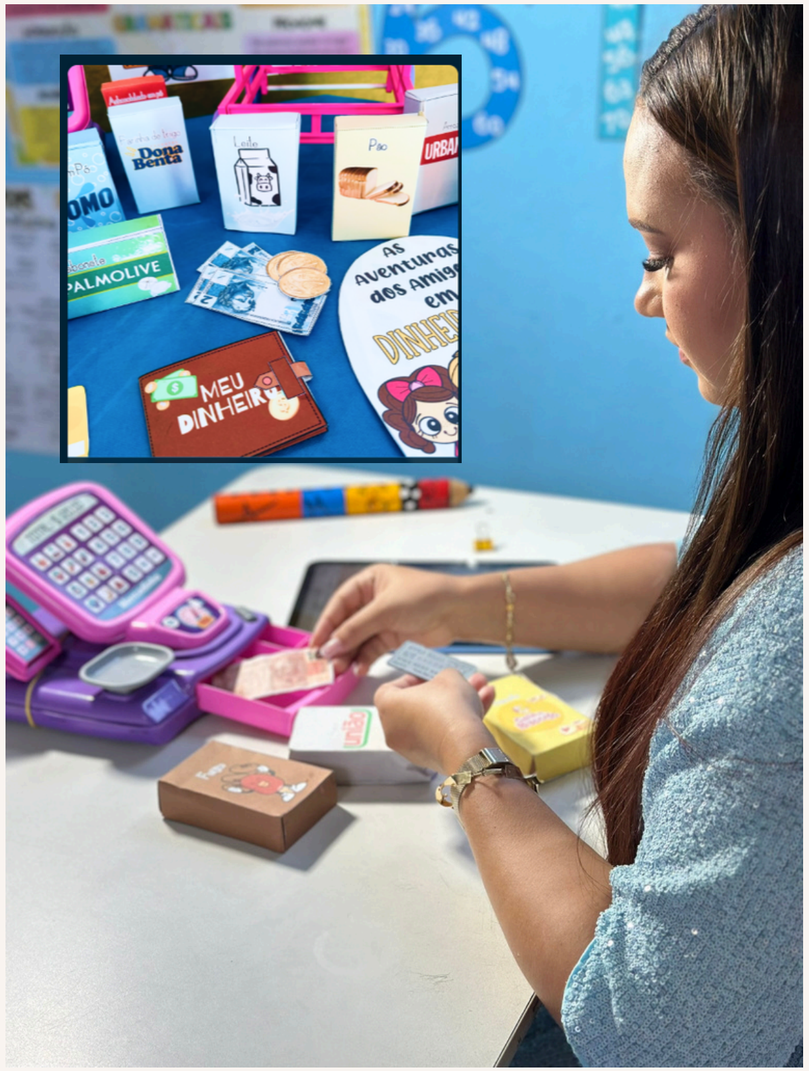
- Use fichas de preço simples e faça a simulação:
- “Você tem R$20 e comprou um item de R$12. Quanto sobra?”
- Faça com diferentes estratégias: decomposição, reta numérica, contagem regressiva.
- 👉 Desenvolve: subtração como diferença e decomposição de números.

🎯 BNCC: EF03MA05 – Resolver problemas de adição e subtração com diferentes estratégias.

Novembro 2025

Práticas pedagógicas

Por etapa - Matemática



Mercadinho

📏 Dificuldade 6: Dificuldade de estimar e comparar

Como trabalhar no mercadinho:

- Peça que estimem antes de comprar:
- “Será que R$10 dá para comprar esses dois produtos?”
- Depois, verifiquem juntos.
- 👉 Desenvolve: estimativa e cálculo mental.

🎯 BNCC: EF03MA04 – Fazer estimativas e conferir resultados.

🧮 Dificuldade 7: Cálculo mental e raciocínio lento

Como trabalhar no mercadinho:

- Crie o “Desafio do caixa rápido”: o aluno precisa somar 3 preços mentalmente.
- Pode usar cartões de desafio: “3 reais + 7 reais = ?”
- 👉 Desenvolve: automatização de fatos básicos e pensamento lógico.

🎯 BNCC: EF02MA07 – Calcular mentalmente resultados simples.

🧾 Dificuldade 8: Dificuldade em registrar operações

Como trabalhar no mercadinho:

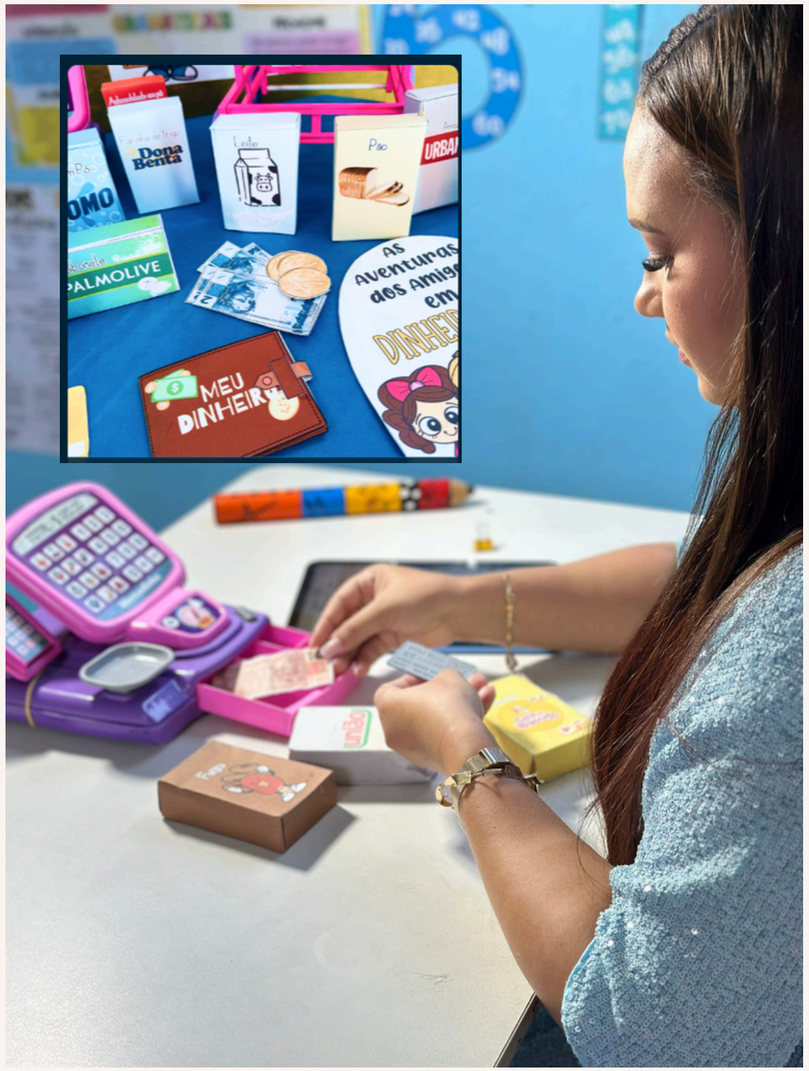
- Após cada compra, o aluno registra no “Caderninho do Caixa”:
- “Comprei o leite (R$4) e o pão (R$3). Gastei R$7.”
- O professor ajuda a formalizar o cálculo no papel.
- 👉 Desenvolve: representação simbólica e relação concreta-abstrata.

🎯 BNCC: EF03MA05 – Registrar estratégias de cálculo e resultados.

Novembro 2025

Práticas pedagógicas

Por etapa - Matemática



Mercadinho

🧍‍♀️ Dificuldade 9: Falta de autonomia e iniciativa nas atividades

Como trabalhar no mercadinho:

- Organize turnos de papéis: caixa, cliente, organizador.
- Dê pequenas responsabilidades (montar prateleira, calcular total).
- 👉 Desenvolve: protagonismo, oralidade e colaboração.

🎯 BNCC: Competências gerais 8, 9 e 10 – Autonomia, empatia e responsabilidade.

🧩 Dificuldade 10: Falta de compreensão da função social da matemática

Como trabalhar no mercadinho:

- Conecte o brincar ao real:
- “Para que serve saber somar e dar troco?”
- “Como os números aparecem no nosso dia a dia?”
- Faça visitas a mercearias locais ou traga encartes de supermercado.
- 👉 Desenvolve: significado social da matemática.

🎯 BNCC: EF01MA02 – Relacionar números às quantidades em situações do cotidiano.

O “Mercadinho Matemático” é uma prática integradora que transforma o aprendizado numérico em experiência social e concreta. Por meio de simulações de compra, troco e registro, o aluno consolida conceitos fundamentais do sistema de numeração, valor posicional e operações básicas, desenvolvendo raciocínio lógico e autonomia. É uma metodologia ativa, divertida e profundamente significativa para os anos iniciais.

Novembro 2025

Planejamento temático

Ordem cronológica

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
02	03	04	05	06	07	08



Cop30

BNCC – Competências Gerais

CG1 – Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico e natural.

CG7 – Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis para formular, negociar e defender ideias.

CG10 – Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade e determinação.

Nada é importante na escola, se não for fora dela.

A COP30 acontecerá **no Brasil, em Belém (PA)** — um marco histórico. Trabalhar o tema dá sentido real à aprendizagem: o aluno entende **que o que está nos noticiários faz parte da sua vida e da sua responsabilidade.**

Novembro 2025

Planejamento temático

Ordem cronológica

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
09	10	11	12	13	14	15



12. Diretor Escolar

15. Proclamação da República

O Dia do Diretor Escolar não é só uma homenagem, mas uma oportunidade de **ensinar cidadania, empatia e reconhecimento** — valores essenciais da educação integral. Quando o aluno entende o papel de quem lidera, ele também aprende sobre **liderança, responsabilidade e colaboração.**

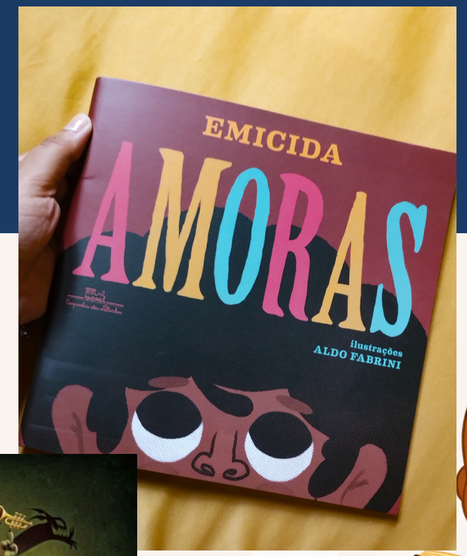
Aspecto	Síntese
O que é	Mudança da forma de governo: do Império (com rei) para a República (com representantes eleitos).
Por que é importante	Marca o início da democracia no Brasil e o direito de o povo participar das decisões.
O que a BNCC diz	Desenvolver consciência histórica, cidadania e leitura crítica do passado.
Como trabalhar	Contação de história, linha do tempo, produção textual, mural ou debate reflexivo.



Novembro 2025 Planejamento temático

Ordem cronológica

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
16	17	18	19	20	21	22



19. Dia da Bandeira

20. Consciência Negra

Eixo articulador: Identidade, pertencimento e diversidade cultural.

Livro mediador: *Amora* – de Emicida (Companhia das Letrinhas, 2020)

A BNCC estabelece a **Educação das Relações Étnico-Raciais** como princípio transversal, fundamentado nas **Leis 10.639/2003** e **11.645/2008**, que **tornam obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena em todas as etapas escolares**.

A escola precisa **reconstruir o imaginário coletivo**, mostrando a contribuição negra nas artes, ciências, literatura, política e cultura.

> "Não se trata apenas de lembrar o sofrimento, mas de afirmar o protagonismo."
> — *Nilma Lino Gomes*





Novembro 2025

Planejamento temático

Ordem cronológica

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
23	24	25	26	27	28	29

27. Dia de Ação de Graças









Novembro 2025

“Novembro ainda dá pra fazer muita coisa. A diferença acontece agora, antes da máquina burocrática.”

“Revisão direcionada, não genérica.”

“Somos educadores de propósito, não de tendência.”

“O imperfeito feito é melhor que o perfeito esquecido.”

“Priorize o essencial: fluência leitora e senso numérico/4 operações.”