EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO mês de NOVEMBRO

COP30 BRASIL AMAZÔNIA BELÉM 2025



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Letra X e sons do X.

Ciências: O lixo – tipos e destino.

Data: 03.11

Turma: 1º ANO

Habilidades BNCC: (EF01LP03), (EF01LP04), (EI01CI01)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar uma caixa-surpresa com objetos cujos nomes contêm o som do "X" (xícara, caixa, exame, enxada).

Realizar leitura coletiva dos nomes dos objetos, destacando os sons do X em diferentes contextos. Mediar com perguntas como: "O som do X é sempre igual?" ou "O que muda quando escrevemos com X e CH?". Propor a escrita coletiva de palavras no quadro, reforçando a relação fonema-grafema. Estimular a escrita autônoma de frases curtas com as palavras trabalhadas, favorecendo o uso do alfabeto móvel.

Intervir com reforço visual e fonético, associando o som à imagem e à articulação labial. Valorizar hipóteses de escrita, perguntando: "Por que você acha que essa palavra tem X e não CH?".

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Após o lanche, conduzir uma conversa sobre o lixo e sua separação, E SUA RELAÇÃO COM O MEIO AMBIENTE mostrando imagens de materiais recicláveis. Estimular os alunos a classificar objetos trazidos de casa, separando entre lixo orgânico e reciclável, compreendendo o impacto ambiental das escolhas. Mostrar um vídeo curto ou uma caixa com lixo misturado e perguntar: "O que acontece quando jogamos tudo junto?"

Conduzir roda de conversa INICIANDO A SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA COP30.

Para casa:

Separar, com a família, lixo reciclável e trazer uma foto da coleta.

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldades de escrita, utilizar cartões com imagens e nomes para associação. Para os mais avançados, propor frases curtas descrevendo o destino do lixo.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Números pares e ímpares: jogos de separação e classificação.

HI: Diferenças num mesmo tempo: hábitos e costumes familiares

Data: **04/11**

Turma: **1º ano**

Habilidades BNCC: **(EF01MA02, EF01MA03) (EF01HI01, EF01HI02).**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar um conjunto de brinquedos e perguntar: “Se formarmos duplas, sobra algum brinquedo?”. A partir da vivência, introduzir o conceito de números pares e ímpares. Propor contagem de palitos ou tampinhas em grupos de dois, observando quando “sobra um”. Conduzir um jogo de classificação, em que os alunos colam cartões de números em duas colunas (pares/ímpares). O professor deve mediar com perguntas como: “Qual padrão você percebe?”, “Existe uma ordem entre eles?”. Encerrar com um desafio coletivo: ordenar os números de 1 a 20 e marcar os pares em azul e os ímpares em vermelho, estimulando percepção visual e lógica.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Iniciar retomando o calendário e conduzindo a observação dos dias da semana e do mês. Propor a reflexão: “Como sabemos o que vem antes e o que vem depois?” e, a partir disso, introduzir a noção de tempo cronológico. Conduzir a montagem coletiva de uma linha do tempo da rotina da turma (chegada, lanche, atividades, saída). Mediar o diálogo com perguntas: “O que fazemos primeiro? O que vem depois?” para reforçar a noção de sequência temporal. Solicitar que cada aluno desenhe a própria rotina diária, valorizando a percepção do tempo pessoal. Finalizar com a exposição dos desenhos, construindo o mural “Nosso dia na escola”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldade de contagem, usar material dourado ou objetos reais. Para os mais avançados, desafiar a estender até 50.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura e escrita de palavras e frases com X

GE: O trabalho: diferentes profissões e suas funções

Data: 05/11

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: (EF01LP02, EF01LP03). (EF01GE02, EF01GE03)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar um pequeno texto contendo várias palavras com X omitidas. Ler coletivamente e desafiar os alunos a descobrir a letra que falta (“Qual letra está sumida?”). A partir das hipóteses, realizar a reconstrução coletiva do texto. Conduzir a escrita de palavras no quadro e propor a criação de frases com base nelas. Mediar perguntas como: “O som do X mudou?”, “Como escrevemos esta palavra corretamente?”. Encerrar com leitura coletiva das produções e exposição dos trabalhos.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Iniciar com um jogo de adivinhação: o professor descreve uma profissão (“Trabalha no hospital e usa jaleco”) e os alunos tentam adivinhar. Em seguida, apresentar imagens de profissionais da comunidade e conduzir diálogo sobre a importância social de cada função. Organizar os alunos em grupos para desenhar profissões e associar objetos a elas. Encerrar com a criação de um mural coletivo “As profissões da nossa cidade”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer cartões de apoio visual com imagens para alunos que ainda não leem convencionalmente; alunos autônomos podem criar pequenas histórias. Fornecer imagens impressas para apoio dos alunos com dificuldade de escrita. Para os mais avançados, propor frases completas sobre a profissão escolhida.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Jogo de pares e ímpares (revisão)

Complementar: Jogos de linguagem e matemática para consolidação das aprendizagens.

Data: **06/11**

Turma: **1º ano**

Habilidades BNCC: **EF01MA01**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar o jogo "Torta na Cara": dividir a turma em dois grupos e fazer perguntas sobre paridade ("O número 8 é par ou ímpar?"). A cada acerto, o grupo marca um ponto. Reforçar visualmente o conceito formando pares com objetos e alunos. Mediar perguntas que estimulem a lógica: "Por que o número 5 é ímpar mesmo sendo pequeno?". Encerrar construindo coletivamente uma tabela de pares e ímpares até 30.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades sazonais e projetos interdisciplinares. *Aplicar atividades temáticas conforme o calendário pedagógico e orientações da Equipe de Profs. Priorizar vivências interativas, expressivas e coletivas que promovam integração e protagonismo infantil.*

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para os alunos que precisam de apoio, usar material concreto; para os avançados, propor a continuação da tabela até 50. Flexibilizar o tipo de participação conforme o nível de autonomia e interesse de cada aluno.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

APLICAÇÃO DA TEMÁTICA COP30

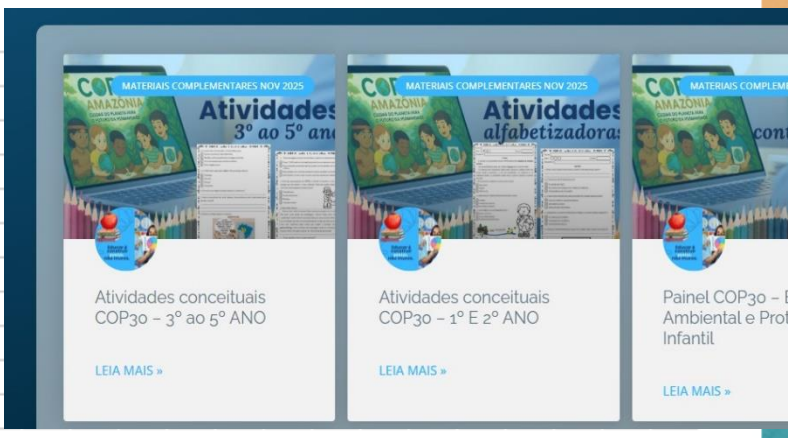
Data: 07/11

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: Base descrita nas atividades da Sequência

Metodologias:





Iniciar a aula com uma conversa introdutória: “Vocês sabiam que o Brasil vai sediar um encontro muito importante para cuidar do planeta?”. Apresentar o painel da COP30 e introduzir o personagem Curupira como o guardião das florestas. Realizar a leitura compartilhada da história “O Curupira e a Missão de Cuidar do Planeta”, com pausas estratégicas para perguntas de antecipação e inferência: “Por que será que o Curupira foi escolhido como símbolo da natureza?”, “O que ele quer ensinar?”. Estimular os alunos a expressarem suas percepções, valorizando a escuta ativa e as conexões com a realidade local. Em seguida, pedir que representem o Curupira em desenho, destacando elementos da floresta que ele protege. Encerrar com a exposição oral dos trabalhos e uma roda de conversa sobre o que cada um pode fazer para cuidar do planeta.

O material reflete as Competências Gerais da BNCC (1, 3, 7 e 10) e desenvolve habilidades específicas de Ciências, Geografia, Língua Portuguesa e Arte, articulando leitura, escrita, oralidade e investigação. A COP30 (Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas), que será realizada na Amazônia, é um excelente ponto de partida para promover educação ambiental crítica e cidadã, em sintonia com as Competências Gerais 7 e 10 da BNCC: CG7: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis. CG10: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer imagens e legendas para alunos em fase inicial de leitura. Para os mais avançados, propor a escrita de uma frase curta explicando o que aprenderam com o Curupira.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Letra Y e Z; palavras com AZ, EZ, IZ, OZ, UZ.

CI: A reciclagem: como e por que reciclar.

Data: 10/11

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01LP03 EF01LP05 EF01CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar a aula com o alfabeto fônico exposto na lousa ou cartaz, revisando os sons das letras já estudadas. Apresentar o som do Y e do Z de forma lúdica, usando gestos e objetos sonoros: o professor diz o som e os alunos repetem com ritmo e entonação ("/i/ como em Yakisoba", "/z/ como em Zebra"). Mostrar fichas com imagens e palavras correspondentes, explorando a escuta atenta: "Qual som você ouve primeiro?", "O Y faz o mesmo som do I ou é diferente?". Propor o jogo "Caça ao Som", em que os alunos associam o fonema ao grafema, encaixando a letra correta no alfabeto móvel ou quadro de encaixe. Em seguida, usar o alfabeto fônico individual (ou cartelas de apoio) para formar palavras com Y e Z, estimulando a leitura silábica e a escrita espontânea. Encerrar com o ditado interativo de sons o professor pronuncia o som e os alunos levantam a letra correspondente, reforçando a consciência fonêmica e o uso ortográfico correto.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Começar com a situação disparadora "E se o lixo falasse?" apresentar uma garrafa pet e perguntar: "O que aconteceria se ela fosse jogada na rua?". Estimular uma conversa sobre o destino do lixo e a importância da reciclagem. Exibir imagens ou vídeos curtos sobre o processo de reciclagem e reutilização de materiais. Conduzir a confecção de brinquedos com sucata, mediando perguntas como: "Que novo uso podemos dar a esse material?". Encerrar com uma roda de conversa sobre o que aprenderam e o que podem fazer em casa para ajudar o planeta.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio visual e sonoro para alunos que ainda confundem fonemas (cartazes com boca em posição de som e imagem de apoio). Para os que já dominam, ampliar o desafio criando pequenas frases com as palavras formadas. Oferecer modelos simples de brinquedos para alunos que precisam de mais apoio e incentivar os mais autônomos a criarem livremente seus projetos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 11/11

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01MA17 EF01HI02

Conteúdos:

MA: Medidas de tempo: ontem, hoje, amanhã; leitura de horas em relógios analógicos. HI: Mesmos espaços, tempos diferentes: mudanças no bairro.

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com o jogo oral “Ontem, Hoje e Amanhã”: o professor diz frases e os alunos completam de acordo com o tempo (“Ontem eu…”, “Hoje eu…”, “Amanhã eu…”). Mostrar um relógio analógico e explorar as partes: ponteiros, números e o movimento do tempo. Realizar contagens das horas e minutos de forma lúdica, usando o corpo para representar os ponteiros. Em seguida, entregar pequenos relógios de papel para que os alunos indiquem horários do cotidiano (hora de acordar, lanche, dormir). Encerrar com o registro coletivo no quadro dos horários mais comuns da turma.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Exibir fotos antigas e atuais do bairro (ou imagens genéricas de cidade e campo). Questionar: “O que mudou e o que continua igual?”. Conduzir um diálogo sobre transformações e permanências, destacando o papel da comunidade e da escola nas mudanças. Propor que desenhem “Meu bairro ontem e hoje”, comparando os dois tempos. Finalizar com a montagem de um mural coletivo com as produções e uma conversa sobre como podemos cuidar melhor dos espaços onde vivemos.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar cartões visuais com numerais e palavras-tempo para alunos com dificuldade de abstração. Trabalhar a sequência temporal com histórias ilustradas simplificadas para reforço. Para alunos com dificuldade de abstração, trabalhar com relógios visuais grandes; para os mais avançados, propor desafios de leitura em intervalos de 30 minutos. Permitir que alunos que ainda não escrevem expressem suas ideias por meio de desenhos ou oralmente.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Geografia (Interdisciplinar com Linguagem e Valores Humanos) O trabalho escolar e o papel do diretor.

Data: 12/11 – Dia do Diretor Escolar

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: (EF01GE02) Identificar diferentes funções e papéis exercidos pelas pessoas na comunidade escolar.

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a conversa: “Quem cuida da escola e ajuda os professores a organizá-la?”. Apresentar imagens do diretor, coordenadores e equipe de apoio. Mediar uma discussão sobre o que cada um faz e por que o diretor é importante. Explicar que hoje é o Dia do Diretor Escolar e que vamos preparar uma homenagem coletiva. Orientar a escrita e ilustração de pequenos bilhetes de agradecimento ou mensagens curtas com a frase: “Nossa diretora cuida da escola e de nós!”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Montar um mural no corredor com os desenhos e cartinhas. Finalizar com uma roda de conversa sobre valorização, respeito e empatia no ambiente escolar.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer moldes de frases para completar e modelos visuais para alunos em fase inicial. Os mais avançados podem escrever mensagens autorais.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Revisão das medidas de tempo e leitura de horas.

Data: 13/11

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01MA17

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar o jogo “Que horas são agora?”, com o professor mostrando diferentes horários e os alunos respondendo com o que fazem naquele momento. Promover o registro individual de um pequeno quadro “Minha rotina do dia”, desenhando o que fazem em cada período (manhã, tarde, noite). Encerrar com uma roda para comparar rotinas e reforçar a noção de tempo e sequência.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades interdisciplinares, projetos ou aulas extras.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Garantir participação de todos os alunos, adaptando o nível de complexidade das atividades.

Profe em Ação — Planejamento diário

Conteúdos:

Proclamação da República

Data: 14/11

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01HI05 **Identificar símbolos nacionais e compreender seu significado.**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Abrir a aula com a situação disparadora: “Você sabe o que significa República?”. Exibir o painel temático e conduzir uma conversa sobre igualdade, cidadania e respeito às leis. Realizar a leitura de um texto simples sobre o tema e mediar perguntas: “Por que o Brasil se tornou uma República?”, “O que mudou depois disso?”. Após a conversa, propor a confecção de bandeirinhas ou painéis com os símbolos da República. Encerra-se com a roda de leitura do Hino à Proclamação e conversa sobre respeito aos símbolos nacionais

Lanche – Intervalo. (15 minutos)



Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer atividades com imagens e cores para os alunos com maior necessidade de apoio; desafiar os mais avançados com perguntas reflexivas sobre o que significa ser cidadão.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão das famílias silábicas e uso de Ã, Õ, Ê, É, ÕE, ÃOS.

CI: Revisão sobre os recursos naturais e a reciclagem.

Data: 17/11

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01LP04 EF01LP02 EF01CI02 EF01CI01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar a aula com o jogo oral “Soletrando Sons”, onde o professor pronuncia palavras com as famílias estudadas e os alunos identificam o som nasal. Escrever no quadro palavras como irmãos, pão, chão, mãe e explorar a escuta atenta: “Qual som vocês ouvem no final?”, “É igual em todas as palavras?”. Utilizar o alfabeto fônico para reforçar o traço nasal e o gesto articulatório, associando som e grafema. Realizar leitura coletiva de um pequeno texto poético que contenha essas palavras, conduzindo a compreensão oral e visual. Em seguida, orientar a produção de um cartaz coletivo de palavras com sons nasais, convidando os alunos a ilustrar e escrever as palavras. Encerrar com uma roda de leitura e compartilhamento.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar com a situação disparadora: o professor mostra uma caixa com diferentes objetos (papel, plástico, vidro, metal) e pergunta: “De onde vem cada um desses materiais? E para onde eles vão depois que usamos?”. Estimular hipóteses e conversas espontâneas. Apresentar a ideia de reciclar como forma de cuidar do planeta, conectando com a herança dos povos africanos que sempre valorizaram o uso consciente da natureza e dos recursos disponíveis. Mostrar imagens de brinquedos ou instrumentos feitos de reaproveitamento, como tambores africanos e colares de sementes. Conduzir uma atividade prática: construção de um brinquedo simples com sucata (pode ser um tambor, chocalho ou carrinho). Durante o processo, mediar perguntas como: “O que aprendemos ao reaproveitar materiais?”, “Como o cuidado com a natureza ajuda as pessoas e os animais?”. Encerrar com uma roda de conversa sobre atitudes que podemos adotar na escola e em casa para reduzir o lixo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos em fase inicial, usar cartões ilustrados para colagem e associação. Para os mais avançados, propor a escrita de frases curtas utilizando as palavras trabalhadas. Oferecer materiais pré-selecionados e modelos prontos de montagem para alunos que precisem de mais apoio motor e organizacional. Estimular os mais autônomos a criarem livremente, propondo novas ideias para reaproveitamento de materiais.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 18/11

Turma: 1º ano

Conteúdos:

MA: Revisão das operações e problemas matemáticos contextualizados.

HI: Diferenças ao longo do tempo – brinquedos e brincadeiras de antigamente e hoje.

Habilidades BNCC: EF01MA07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar uma situação-problema contextualizada com a rotina da escola e o tema da semana: “Durante a comemoração da Consciência Negra, havia 12 alunos na roda de capoeira e chegaram mais 6. Quantos estão agora?”. Discutir estratégias de resolução: contagem, desenho e cálculo direto. Estimular a criação coletiva de novos problemas com base em vivências reais (“Se cada grupo tivesse 5 berimbaus e ganhasse mais 2…”). Utilizar material dourado e tampinhas coloridas para representar as situações e consolidar a noção de adição e subtração. Finalizar com registro no caderno e socialização das diferentes estratégias utilizadas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Realizar atividades de reforço matemático.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldade, propor situações com números menores e apoio visual. Para os que avançam mais rápido, desafiar a criação de problemas com duas operações.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

História e Geografia (Integradas)

Reconhecimento da diversidade cultural e da importância da natureza para a vida das pessoas.

Data: 19/11

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01HI01 EF01GE01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a leitura dialogada do livro “Amoras” (*Emicida*), explorando o tom poético e afetivo do texto. Durante a leitura, o professor conduz perguntas mediadoras como:

“Por que o autor compara pessoas e coisas da natureza?”,

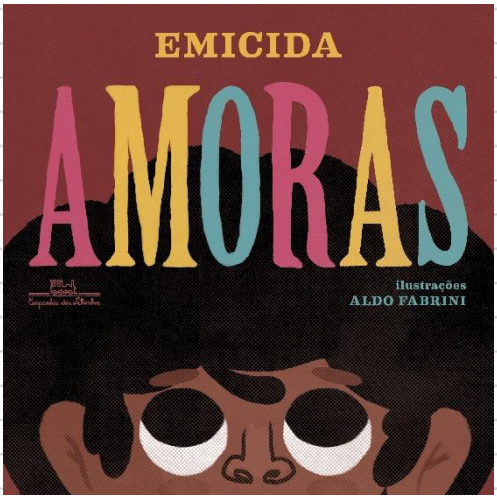
“O que ele quer dizer quando fala que somos lindos como as amoras?”,

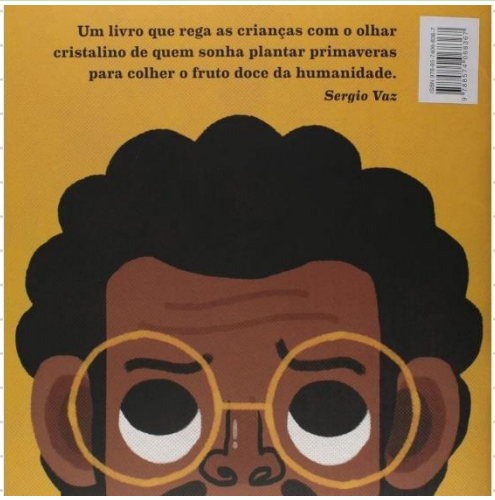
“O que é ter orgulho da cor da pele, do cabelo, do jeito de ser?”.

Conduzir uma conversa sobre a importância da autoestima, da ancestralidade e do respeito à diversidade. Em seguida, propor uma oficina de contos africanos e afro-brasileiros.



Lanche – Intervalo. (15 minutos)





Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos em fase inicial de escrita podem registrar o conto por meio de desenhos e ditado ao professor. Já os que têm mais fluência podem criar pequenos textos coletivos com frases simples descrevendo os personagens e cenários.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Data: 21/11

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: ***Base diversificada***

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Caso haja aula, realizar atividades de fechamento da semana com os materiais sobre Consciência Negra disponíveis na Equipe de Profs, envolvendo leitura, música, arte e diálogo sobre igualdade racial.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 24/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01LP10 EF01LP03 EF01CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com uma roda de leitura compartilhada: o professor lê um pequeno texto ou bilhete da turma (pode ser uma lembrança do ano). Os alunos identificam palavras conhecidas e expressões. Depois, propor o "Bingo das Palavras", com sílabas ou palavras-chave do texto (a leitura vira um jogo).

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Utilizar as atividades estruturadas da Equipe referente à Ciências.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior fluência podem escrever frases completas; os demais podem completar lacunas ou ilustrar suas ideias.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 25/11

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01MA07 EF01HI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com o "Jogo da Trilha Matemática", onde cada casa traz uma operação. Os grupos jogam o dado e resolvem mentalmente ou com material dourado. A cada acerto, avançam.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na aula de História, propor o "Museu do Tempo da Turma": cada aluno escolhe um aprendizado ou lembrança do ano e desenha, criando uma linha do tempo coletiva (da volta às aulas até agora). Conversar sobre o que mudou: "Como éramos no começo do ano? O que aprendemos juntos?".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Adaptar as operações conforme o nível de domínio (adições simples para alguns, problemas contextualizados para outros).

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 26/11

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01LP12 EF01GE02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Propor o "Correio das Palavras" cada aluno escreve (ou dita) um pequeno bilhete para um colega, agradecendo algo que aprendeu com ele. O professor auxilia na escrita coletiva e entrega dos bilhetes, incentivando leitura e empatia.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na sequência, integrar com Geografia: "Mapa da Nossa Escola" as crianças fazem um mapa ilustrado dos espaços da escola e marcam com símbolos os locais onde aprendem, brincam e convivem. Conversar sobre a importância de cada espaço e o cuidado coletivo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer moldes de frases iniciais ("Eu gostei quando você…") para apoiar os que ainda se expressam com dificuldade.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 27/11

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01MA08 EF01CI01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Dividir a turma em grupos e promover o "Circuito dos Números": estações com desafios rápidos (domínio de adição, sequência, comparação). Cada grupo recebe uma ficha de pontuação.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades complementares e dos projetos.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com mais dificuldade, incluir apoio visual (cartazes, objetos).

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 28/11

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: Revisão interdisciplinar dos principais conteúdos do bimestre por meio de jogos e desafios.

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicar a "Tarde da Torta na Cara Educativa" 🍰 dinâmica de perguntas e respostas sobre o que foi aprendido no ano (Leitura, Matemática, Ciências, História e Geografia).

As perguntas podem ser lidas em voz alta. Dividir a turma em equipes, promovendo cooperação, humor e reforço positivo das aprendizagens.

Finalizar com uma roda de conversa afetiva: o que mais aprenderam neste ano e o que mais gostaram de fazer.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Perguntas com diferentes níveis de complexidade para permitir que todos participem e tenham sucesso.