EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO mês de NOVEMBRO

COP30 BRASIL AMAZÔNIA BELÉM 2025



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Adjetivo

Ciências: O lixo – separação e reutilização.

Data: 03.11

Turma: 2º ANO

Habilidades BNCC: EF02LP06 EF02CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia com uma conversa investigativa: "Como podemos descrever algo bonito ou feio? Alto ou baixo? Limpo ou sujo?" conduzindo a turma à ideia de adjetivo como palavra que caracteriza. Propõe a leitura compartilhada de um pequeno texto descritivo e, coletivamente, sublinha palavras que expressam qualidades. Em seguida, cada aluno descreve oralmente um objeto da sala, enquanto o professor estimula a escuta e o uso de novos adjetivos. Encerrar com uma escrita curta: descrição de um colega, explorando gentileza e empatia.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Após o lanche, em Ciências, o professor problematiza: "O que acontece com o lixo que jogamos fora?". Registra hipóteses das crianças e conduz uma breve explicação dialogada sobre separação e reutilização. Em grupos, as crianças listam materiais que podem ser reciclados e refletem sobre atitudes de reaproveitamento. Finalizar com uma roda de conversa sobre o que podemos transformar no ambiente escolar.

Conduzir roda de conversa INICIANDO A SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA COP30.

Para casa:

Separar, com a família, lixo reciclável e trazer uma foto da coleta.

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio com cartões de palavras ilustradas para alunos com dificuldade de leitura; estimular a produção oral nos que ainda não escrevem frases completas.

Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 04/11

Turma: 2º ano

Conteúdos:

MA: Calendário e noção de tempo em diferentes escalas (dias, semanas, meses).

HI: Formação do povo brasileiro – miscigenação e respeito às origens.

Habilidades BNCC: **EF02MA13 EF02HI04**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Em Matemática, o professor inicia perguntando: "Como sabemos que dia é hoje? E o que marca o tempo?". A turma observa o calendário e analisa os intervalos entre dias, semanas e meses. Em seguida, propõe-se um jogo de localização temporal, onde as crianças devem responder perguntas de raciocínio sobre datas ("Que dia vem antes de terça?", "Quantos dias faltam para o domingo?"). O professor destaca a importância do tempo no cotidiano escolar e familiar.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Na aula de História, o professor apresenta fotos e ilustrações de pessoas de diferentes origens e tons de pele, convidando as crianças a observarem: "O que temos em comum? O que nos torna diferentes?". A partir desse diálogo, trabalha o conceito de miscigenação e valoriza a herança cultural. A turma constrói coletivamente um painel da diversidade, com desenhos que representem a riqueza do povo brasileiro.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Nas atividades de calendário, permitir o uso de calendários individuais para manipulação concreta; no painel da diversidade, valorizar produções orais e visuais de alunos com dificuldade escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de texto descritivo com uso de adjetivos.

GE: Meios de comunicação – transformações e importância.

Data: 05/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP18 EF02GE06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor retoma o estudo dos adjetivos e conduz uma observação guiada: as crianças olham o pátio, a sala ou o parque e anotam palavras que descrevem o ambiente (colorido, amplo, agradável). Em seguida, orienta a escrita coletiva de um pequeno texto descritivo do espaço escolar, destacando o uso de adjetivos. Estimula revisões orais, perguntando: "O que deixaria o texto mais bonito? Qual palavra combina melhor?".

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Na Geografia, o professor inicia uma linha do tempo oral: "Como as pessoas se comunicavam antes da internet?". As crianças trazem exemplos (cartas, rádio, TV). Conduz uma conversa sobre as transformações da comunicação e o impacto na vida cotidiana. Encerrar com um debate guiado sobre o uso consciente das telas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos que ainda não dominam a escrita, permitir o ditado de frases ao professor ou colegas; nas discussões, dar espaço para manifestações orais com apoio visual.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Problemas envolvendo dias, semanas e meses.

Projeto: Representatividade e valorização da cultura negra.

Data: **06/11**

Turma: **2º ano**

Habilidades BNCC: **EF02MA13 (Competências Gerais 1, 3, 7 e 10) Valorizar a diversidade e agir com empatia.**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Matemática propondo desafios orais: “Se a feira acontece toda terça, quantos dias faltam para a próxima?”. Estimula que os alunos expliquem o raciocínio. Depois, organiza situações-problema que envolvem planejamento de eventos e uso de calendário, sempre mediando o diálogo sobre estratégias.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades sazonais e projetos interdisciplinares. *Aplicar atividades temáticas conforme o calendário pedagógico e orientações da Equipe de Profs. Priorizar vivências interativas, expressivas e coletivas que promovam integração e protagonismo infantil.*

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para os alunos que precisam de apoio, usar material concreto; para os avançados, propor a continuação da tabela até 50. Flexibilizar o tipo de participação conforme o nível de autonomia e interesse de cada aluno.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

APLICAÇÃO DA TEMÁTICA COP30

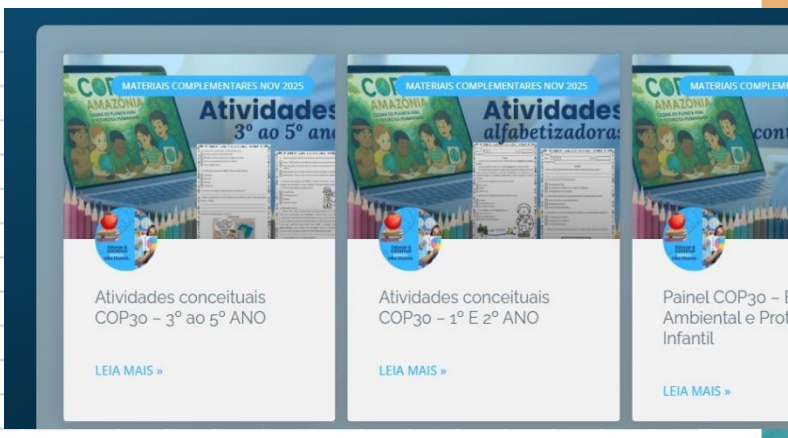
Data: 07/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: Base descrita nas atividades da Sequência

Metodologias:





Iniciar a aula com uma conversa introdutória: “Vocês sabiam que o Brasil vai sediar um encontro muito importante para cuidar do planeta?”. Apresentar o painel da COP30 e introduzir o personagem Curupira como o guardião das florestas. Realizar a leitura compartilhada da história “O Curupira e a Missão de Cuidar do Planeta”, com pausas estratégicas para perguntas de antecipação e inferência: “Por que será que o Curupira foi escolhido como símbolo da natureza?”, “O que ele quer ensinar?”. Estimular os alunos a expressarem suas percepções, valorizando a escuta ativa e as conexões com a realidade local. Em seguida, pedir que representem o Curupira em desenho, destacando elementos da floresta que ele protege. Encerrar com a exposição oral dos trabalhos e uma roda de conversa sobre o que cada um pode fazer para cuidar do planeta.

O material reflete as Competências Gerais da BNCC (1, 3, 7 e 10) e desenvolve habilidades específicas de Ciências, Geografia, Língua Portuguesa e Arte, articulando leitura, escrita, oralidade e investigação. A COP30 (Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas), que será realizada na Amazônia, é um excelente ponto de partida para promover educação ambiental crítica e cidadã, em sintonia com as Competências Gerais 7 e 10 da BNCC: CG7: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis. CG10: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer imagens e legendas para alunos em fase inicial de leitura. Para os mais avançados, propor a escrita de uma frase curta explicando o que aprenderam com o Curupira.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 10/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP05 EF02CI03

Conteúdos:

LP: Palavras com S e Z no final de sílaba; leitura e escrita com foco ortográfico.

CI: Ecossistemas e sua importância; equilíbrio entre seres vivos e ambiente

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Língua Portuguesa com uma escuta fonêmica ativa, propondo o jogo oral “Que som eu ouço?”, em que os alunos identificam o som final das palavras, distinguindo o uso do S e do Z. Em seguida, realiza uma breve sistematização no quadro com comparações de palavras e promove uma produção orientada de pequenas frases para fixar o som. Estimula perguntas como: “Por que escrevemos assim?” e conduz o grupo à reflexão sobre regularidades ortográficas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na sequência, em Ciências, conduz uma conversa investigativa sobre o que forma um ecossistema, partindo de questionamentos como “Por que alguns lugares têm muitas plantas e outros quase nenhuma?”. Estimula observações e registros orais, concluindo com a montagem orientada de um mini terrário, explicando o papel da luz, da água e do ar no equilíbrio ambiental.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio visual (cartazes de sílabas) para alunos em consolidação da leitura e escrita; nos registros de Ciências, permitir desenho e ditado.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 11/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA09 EF02HI05

Conteúdos:

MA: Sistema monetário — reconhecimento das cédulas e moedas; situações de compra e troco. HI: Cultura africana e indígena — o que herdamos dessas culturas.

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Em Matemática, o professor propõe uma situação de aprendizagem simulada: as crianças organizam um "mini mercado da turma" para exercitar o uso das moedas e o cálculo de troco. Durante a atividade, o professor circula entre os grupos, observando estratégias e intervindo com perguntas que instiguem o raciocínio ("Se eu comprar duas frutas de R$3, quanto pagarei?"). Encerra com um momento de socialização das estratégias usadas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na aula de História, o professor inicia uma roda de conversa com a questão norteadora: "De onde vêm os nossos costumes?". A partir das respostas, introduz as influências africanas e indígenas na alimentação, música e vocabulário. Organiza uma linha visual de heranças culturais (como mandioca, samba, rede) e finaliza com uma atividade reflexiva coletiva, em que cada grupo apresenta o que aprendeu e sente orgulho em partilhar.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldade de cálculo, usar apoio com esquemas de cédulas simplificadas; para os que avançam, propor o desafio do troco exato.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Verbos de ação – identificação e uso em textos.

GE: Preservação ambiental — importância da natureza para a vida.

Data: 12/11 – Dia do Diretor Escolar

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP07 EF02GE05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a conversa: “Quem cuida da escola e ajuda os professores a organizá-la?”. Apresentar imagens do diretor, coordenadores e equipe de apoio. Mediar uma discussão sobre o que cada um faz e por que o diretor é importante. Explicar que hoje é o Dia do Diretor Escolar e que vamos preparar uma homenagem coletiva. Orientar a escrita e ilustração de pequenos bilhetes de agradecimento ou mensagens curtas com a frase: “Nossa diretora cuida da escola e de nós!”. Montar um mural no corredor com os desenhos e cartinhas. Finalizar com uma roda de conversa sobre valorização, respeito e empatia no ambiente escolar.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

O professor inicia a aula com a dinâmica “Verbos em movimento”: cada aluno realiza uma ação (pular, correr, escrever) e o grupo tenta nomeá-la, relacionando-a à ideia de verbo como palavra que indica ação. Em seguida, propõe a produção de frases curtas, coletivas e individuais, e revisa com a turma o uso adequado dos tempos verbais. O professor atua como mediador, questionando: “O que muda quando o verbo está no passado? E no futuro?”. Em Geografia, o professor apresenta uma situação-problema: “E se todos jogassem lixo no rio, o que aconteceria?”. A turma discute causas e consequências, e o professor sistematiza as ideias em um painel coletivo sobre ações que ajudam a preservar o planeta. Encerra com um momento de reflexão sobre responsabilidade coletiva.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir que alunos em processo de alfabetização construam frases orais e as ditem para registro; na discussão ambiental, valorizar contribuições orais e desenhos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Situações práticas de compra e troco – aplicação do sistema monetário. Resolver e elaborar problemas de adição e subtração envolvendo valores monetários.

Data: 13/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA10

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na Matemática, o professor propõe situações-problema contextualizadas com base em uma feira imaginária: os alunos precisam calcular trocos e somar valores, enquanto justificam oralmente suas estratégias de resolução. O professor intervém com perguntas desafiadoras para estimular o pensamento matemático.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades interdisciplinares, projetos ou aulas extras.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer operações simplificadas a quem ainda necessita de apoio numérico; na produção identitária, apoiar com palavras de referência e verbalizações.

Profe em Ação — Planejamento diário

Conteúdos:
Proclamação da República

Data: 14/11

Turma: 2° ano

Habilidades BNCC: EF02LP19 EF02CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Abrir a aula com a situação disparadora: “Você sabe o que significa República?”. Exibir o painel temático e conduzir uma conversa sobre igualdade, cidadania e respeito às leis. Realizar a leitura de um texto simples sobre o tema e mediar perguntas: “Por que o Brasil se tornou uma República?”, “O que mudou depois disso?”. Após a conversa, propor a confecção de bandeirinhas ou painéis com os símbolos da República. Encerra-se com a roda de leitura do Hino à Proclamação e conversa sobre respeito aos símbolos nacionais



Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer atividades com imagens e cores para os alunos com maior necessidade de apoio; desafiar os mais avançados com perguntas reflexivas sobre o que significa ser cidadão.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Sons do X — reconhecimento fonético e ortográfico em palavras do cotidiano. CI: Estudo das formas de energia e sua utilização; o calor e o movimento.

Data: 17/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP05 EF02CI04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Língua Portuguesa com a "Roda dos Sons", questionando: "O que o X pode representar em cada palavra?" (exemplo: xícara, caixa, exame). Em seguida, conduz a turma a identificar os diferentes sons do X por meio da escuta e da análise coletiva. As crianças produzem frases orais e escritas, experimentando o uso do som conforme o contexto, e o professor faz intervenções com perguntas que promovem a reflexão fonológica: "Por que o som muda mesmo sendo a mesma letra?".

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na sequência, em Ciências, propõe uma situação experimental simples: observar o movimento de um carrinho impulsionado pelo calor (como um balão inflando ou uma vela aquecendo o ar). A aula é conduzida com perguntas problematizadoras sobre o que faz o objeto se mover e o papel da energia no cotidiano. O professor encerra retomando o conceito de energia como força que provoca mudanças.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer apoio auditivo e visual (cartões com palavras e imagens) para alunos com dificuldade de reconhecimento fonêmico; permitir registros orais e pictóricos no experimento.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano; jogos e experimentos de probabilidade simples. HI: Cultura europeia e o que herdamos dela.

Data: 18/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA20 EF02HI04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na aula de Matemática, o professor inicia com o jogo "Quem será o próximo?", em que as crianças lançam dados e registram resultados, comparando as repetições. Conduz a reflexão sobre o que é "sorte" e o que é "aleatório". Em seguida, orienta uma breve discussão sobre probabilidade no cotidiano: "Será que chove hoje?", "Quem pode ser sorteado?". O objetivo é desenvolver o raciocínio de previsibilidade sem fixação numérica.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na História, o professor inicia a roda de conversa com imagens de influências europeias no Brasil — arquitetura, culinária, festas — e pergunta: "O que disso ainda faz parte da nossa vida?". Estimula os alunos a reconhecerem a diversidade cultural do país como soma de influências, e não como substituição. Encerra com uma atividade de reflexão visual, em que os grupos montam painéis comparando costumes antigos e atuais de origem europeia.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Nas atividades de probabilidade, usar materiais concretos (moedas, tampinhas) para alunos com dificuldade de abstração; nos painéis culturais, valorizar o registro visual e oral dos alunos que ainda não escrevem com fluência.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Leitura e interpretação de pequenos artigos informativos; produção textual com uso de substantivos, adjetivos e verbos. GE: Diversidade cultural brasileira – diferentes origens e modos de vida.

Data: 19/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP20 EF02GE04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a leitura dialogada do livro "Amoras" (*Emicida*), explorando o tom poético e afetivo do texto. Durante a leitura, o professor conduz perguntas mediadoras como:

"Por que o autor compara pessoas e coisas da natureza?",

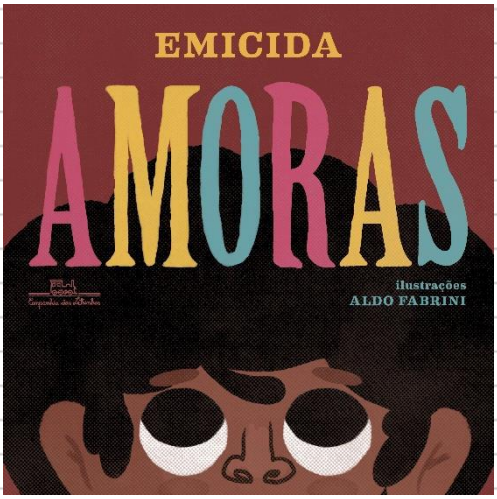
"O que ele quer dizer quando fala que somos lindos como as amoras?",

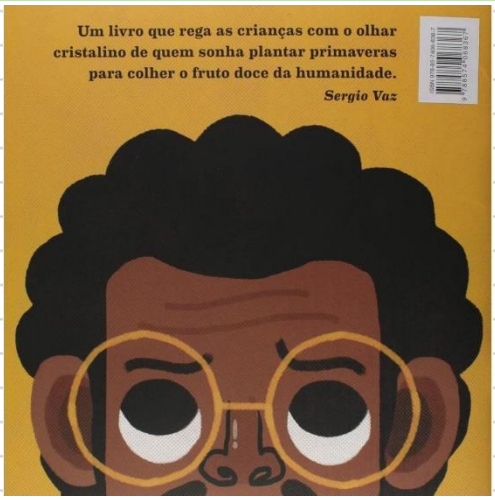
"O que é ter orgulho da cor da pele, do cabelo, do jeito de ser?".

Conduzir uma conversa sobre a importância da autoestima, da ancestralidade e do respeito à diversidade. Em seguida, propor uma oficina de contos africanos e afro-brasileiros.



Lanche – Intervalo. (15 minutos)





Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos em fase inicial de escrita podem registrar o conto por meio de desenhos e ditado ao professor. Já os que têm mais fluência podem criar pequenos textos coletivos com frases simples descrevendo os personagens e cenários.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Data: 21/11

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: ***Base diversificada***

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Caso haja aula, realizar atividades de fechamento da semana com os materiais sobre Consciência Negra disponíveis na Equipe de Profs, envolvendo leitura, música, arte e diálogo sobre igualdade racial.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 24/10

Turma: 2º ano

Conteúdos:

LP: Revisão geral de acentuação, encontros consonantais, adjetivos e verbos.

CI: Revisão dos sistemas estudados (digestório, respiratório e circulatório) e suas funções.

Habilidades BNCC: (EF02LP04 / EF02LP06) EF02CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Língua Portuguesa com a dinâmica “Caça ao erro divertido”: distribui frases curtas contendo erros de acentuação ou escrita e desafia os grupos a corrigi-las, discutindo o porquê de cada correção. Em seguida, conduz um jogo oral de “adjetivar o mundo”, em que os alunos descrevem objetos e pessoas da sala com palavras carinhosas, reforçando a função dos adjetivos. Para encerrar, propõe um breve texto coletivo aplicando acentuação e verbos de ação, estimulando a reescrita e a revisão entre pares.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Em Ciências, o professor inicia com a pergunta disparadora: “O que o nosso corpo precisa para funcionar bem?”. Constrói, com a turma, um mapa coletivo dos sistemas do corpo humano, retomando suas funções e cuidados necessários. Propõe uma brincadeira corporal que simula a circulação e a respiração, tornando a revisão vivencial e divertida.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldades ortográficas, propor apoio visual (cartazes e exemplos); nas revisões corporais, priorizar oralidade e dramatização para ampliar o engajamento.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão de medidas, tempo, sistema monetário e problemas contextualizados. HI: Revisão dos principais períodos históricos trabalhados (Brasil Colônia, Império e República).

Data: 25/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: (EF02MA13 / EF02MA09) EF02HI05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Em Matemática, o professor organiza estações rotativas de revisão, cada uma com um desafio: medir objetos, calcular trocos e completar sequências de tempo. Os grupos revezam, enquanto o professor observa, intervém e provoca o raciocínio: "Como você sabe que essa medida é maior?" ou "O que muda se o relógio avança uma hora?". A atividade promove o uso de conceitos já estudados de forma prática e colaborativa.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na aula de História, o professor retoma o conceito de linha do tempo, construindo uma linha cronológica coletiva com os principais períodos do Brasil. Convida os alunos a relatar algo marcante de cada época e discute como cada mudança histórica trouxe novas formas de viver e aprender. Finaliza com uma roda de síntese oral.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer fichas visuais de apoio e tempo adicional nas estações para alunos com mais dificuldade; na linha do tempo, permitir registro por desenho.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de texto livre com revisão coletiva. GE: Revisão dos conteúdos sobre natureza, paisagem e preservação ambiental.

Data: 26/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP19 EF02GE05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor abre a aula com um momento de inspiração literária: leitura de pequenos trechos poéticos ou narrativos escolhidos pelos alunos. Em seguida, propõe a produção de um texto livre sobre o que mais gostaram de aprender no ano. O professor circula entre os alunos, oferecendo perguntas mediadoras como: “Por que essa lembrança é importante?” e “O que você sentiu nesse dia?”. Após a escrita, realiza uma revisão coletiva, destacando aspectos positivos e propondo correções de forma colaborativa.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na aula de Geografia, retoma-se o conceito de paisagem natural e transformada com uma atividade visual: observação de imagens e debate guiado sobre o que foi modificado pela ação humana. Finaliza com uma brincadeira de “detetives ambientais”, em que os alunos identificam atitudes que ajudam ou prejudicam o meio ambiente.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na produção textual, permitir ditado ao professor ou uso de desenhos para apoiar ideias; na revisão, usar códigos visuais (carinhas, cores) para indicar ajustes.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Jogos e desafios matemáticos de raciocínio e rapidez. Projeto: Fechamento interdisciplinar – "O que aprendemos e queremos levar adiante?".

Data: 27/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: (EF02MA01 / EF02MA09) (Competências Gerais 1, 3 e 10)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na Matemática, o professor conduz o Torneio Matemático da Turma, com desafios curtos de cálculo, raciocínio e medidas, em duplas e grupos. Estimula o pensamento coletivo e a cooperação, reforçando a importância do erro como aprendizado.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na sequência, o professor conduz uma roda de conversa reflexiva sobre o ano letivo: o que cada um aprendeu, o que mais gostou e o que quer melhorar. Cada aluno escreve ou desenha em uma folha simbólica de "semente de saber", que será fixada em um mural coletivo representando o crescimento individual e da turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio individualizado para alunos com insegurança em cálculos; nas reflexões, permitir expressão oral, pictórica ou escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura e compartilhamento dos textos livres. (Competência Geral 9) Exercitar empatia e colaboração em contextos coletivos.

Data: 28/11

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP23

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor organiza o "Sarau de Encerramento", onde cada aluno lê ou apresenta seu texto livre, enquanto os colegas ouvem e celebram as conquistas do grupo. Em seguida, promove uma manhã de integração com jogos e atividades de socialização, como caça-palavras temático, trilha do conhecimento e roda de música. O foco é encerrar o mês reforçando o prazer pelo aprender e a alegria do convívio coletivo.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos tímidos, permitir leitura em duplas ou apresentação apenas para pequenos grupos; incluir adaptações nas brincadeiras conforme as necessidades individuais.