EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO mês de NOVEMBRO

COP30 BRASIL AMAZÔNIA BELÉM 2025



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

LP: Acentos agudo e circunflexo; leitura de textos informativos; uso de pronomes e conjunções. Ciências: O lixo – separação e reutilização. CI: A tecnologia no cotidiano: como auxilia e transforma a vida; uso consciente e excessos.

Data: 03.11

Turma: 3º ANO

Habilidades BNCC: (EF15LP01, EF03LP04, EF03LP12)

EF03CI04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Língua Portuguesa com a situação disparadora "Palavras que mudam com o som", propondo uma lista oral (avó/avô, café/cafés) para explorar o papel do acento na entonação e no sentido. Conduz uma conversa guiada sobre a função dos acentos e, na sequência, realiza a leitura de um texto informativo curto (pode ser sobre tecnologias atuais). O professor media questionamentos sobre pronomes e conjunções presentes no texto, ajudando os alunos a perceberem como essas palavras conectam ideias e tornam o texto coeso. Encerra com uma atividade de reescrita orientada, na qual os alunos acrescentam conectivos para melhorar um parágrafo.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Na aula de Ciências, o professor conduz uma discussão reflexiva sobre o uso das tecnologias na vida cotidiana: "De que forma a tecnologia facilita ou atrapalha o nosso dia?". A turma elenca exemplos práticos, identifica exageros e pensa soluções equilibradas. O professor organiza um debate orientado, estimulando argumentação e empatia, e encerra com um registro coletivo de compromissos de uso consciente da tecnologia.

Conduzir roda de conversa INICIANDO A SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA COP30.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio com cartões de palavras ilustradas para alunos com dificuldade de leitura; estimular a produção oral nos que ainda não escrevem frases completas.

Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 04/11

Turma: 3º ano

Conteúdos:

MA: Medidas de tempo — leitura de relógios e cálculos de duração; situações-problema contextualizadas.

HI: Formação das comunidades quilombolas — origem, resistência e cultura.

Habilidades BNCC: **EF03MA16 EF03HI05**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a Matemática com a atividade “O relógio da sala”, na qual os alunos simulam horários do cotidiano (entrada, recreio, saída) e calculam intervalos. Estimula a reflexão com perguntas como “Quanto tempo passamos na escola por dia?” e “Se saíssemos meia hora antes, o que mudaria?”. Em seguida, propõe desafios escritos com horários e trajetos, sempre conectando o cálculo de tempo a situações reais.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Na aula de História, o professor conduz uma narrativa histórica sobre a origem dos quilombos, contextualizando a resistência e a busca por liberdade. Em seguida, realiza uma roda de leitura compartilhada de pequenos relatos sobre o Quilombo dos Palmares. Estimula perguntas norteadoras como: “O que aprendemos com o modo de vida nos quilombos?” e “Por que devemos lembrar dessas histórias?”. A aula se encerra com uma linha do tempo coletiva, mostrando a importância das comunidades quilombolas até os dias atuais.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer relógios manipuláveis ou digitais para alunos com dificuldade de leitura de horas; na História, permitir registros em forma de desenhos e palavras-chave.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Continuação da leitura de textos informativos; interpretação e reescrita com pronomes e conjunções.

GE: Circulação das pessoas, produtos e serviços entre os espaços urbano e rural.

Data: 05/11

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP15 EF03GE03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Língua Portuguesa com a leitura orientada de um texto informativo sobre o campo e a cidade, conectando com o tema da Geografia. Propõe uma análise coletiva das conjunções e pronomes que articulam o texto ("porque", "enquanto", "onde"). Depois, orienta os alunos a reescreverem pequenos trechos, modificando os conectivos para perceber mudanças de sentido. Encerra com a leitura compartilhada das produções e reflexão sobre clareza textual.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Em Geografia, o professor inicia uma conversa contextualizada sobre o trabalho e as trocas entre campo e cidade, usando situações do cotidiano ("De onde vem o pão que comemos?"). Estimula a reflexão sobre interdependência e mobilidade. Conduz o jogo "De onde vem?", onde as crianças associam produtos ao seu local de origem (rural ou urbano). Finaliza com um painel coletivo que mostra o fluxo de pessoas e mercadorias entre os espaços.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Nas reescritas, permitir que alunos em consolidação da escrita trabalhem em duplas; nas atividades geográficas, usar cartões ilustrados como apoio visual.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Componentes: Matemática e Projeto Interdisciplinar

Data: **06/11**

Turma: **3º ano**

Habilidades BNCC: **EF03MA18 (Competências Gerais 2, 7 e 10)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na Matemática, o professor propõe o "Desafio da Agenda da Turma", em que os alunos resolvem problemas de duração e sequência de atividades (ex.: quanto tempo entre o lanche e a saída). O foco é desenvolver raciocínio temporal e leitura de situações cotidianas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades sazonais e projetos interdisciplinares. *Aplicar atividades temáticas conforme o calendário pedagógico e orientações da Equipe de Profs. Priorizar vivências interativas, expressivas e coletivas que promovam integração e protagonismo infantil.*

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer problemas graduados por nível de dificuldade; nas produções visuais, permitir liberdade de expressão (colagem, escrita, desenho).



Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

APLICAÇÃO DA TEMÁTICA COP30

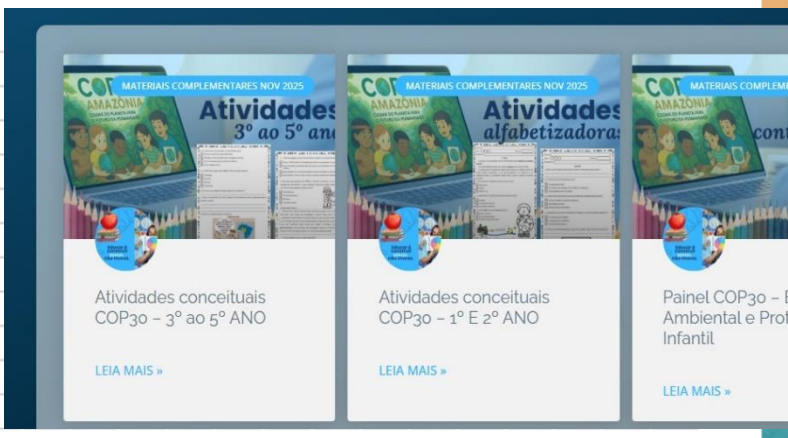
Data: 07/11

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: Base descrita nas atividades da Sequência

Metodologias:





Iniciar a aula com uma conversa introdutória: “Vocês sabiam que o Brasil vai sediar um encontro muito importante para cuidar do planeta?”. Apresentar o painel da COP30 e introduzir o personagem Curupira como o guardião das florestas. Realizar a leitura compartilhada da história “O Curupira e a Missão de Cuidar do Planeta”, com pausas estratégicas para perguntas de antecipação e inferência: “Por que será que o Curupira foi escolhido como símbolo da natureza?”, “O que ele quer ensinar?”. Estimular os alunos a expressarem suas percepções, valorizando a escuta ativa e as conexões com a realidade local. Em seguida, pedir que representem o Curupira em desenho, destacando elementos da floresta que ele protege. Encerrar com a exposição oral dos trabalhos e uma roda de conversa sobre o que cada um pode fazer para cuidar do planeta.

O material reflete as Competências Gerais da BNCC (1, 3, 7 e 10) e desenvolve habilidades específicas de Ciências, Geografia, Língua Portuguesa e Arte, articulando leitura, escrita, oralidade e investigação. A COP30 (Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas), que será realizada na Amazônia, é um excelente ponto de partida para promover educação ambiental crítica e cidadã, em sintonia com as Competências Gerais 7 e 10 da BNCC: CG7: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis. CG10: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer imagens e legendas para alunos em fase inicial de leitura. Para os mais avançados, propor a escrita de uma frase curta explicando o que aprenderam com o Curupira.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 10/11

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: (EF03LP05 / EF03LP16) (EF03CI04)

Conteúdos:

LP: O substantivo e o verbo na oração; exercícios de análise e reescrita; produção de texto informativo sobre meio ambiente. CI: As novas tecnologias avanços e desafios.

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Língua Portuguesa com o jogo oral "Caça ao verbo", em que os alunos completam frases com diferentes ações, promovendo a percepção de função sintática. A seguir, apresenta o texto "O planeta pede ajuda", realizando leitura coletiva e destacando substantivos e verbos usados para descrever e agir. O professor conduz perguntas norteadoras: "Por que usamos verbos quando queremos convencer alguém?" e "Como as palavras dão força à mensagem?". Em seguida, orienta a produção de um texto informativo sobre o meio ambiente, com foco em clareza e propósito comunicativo.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Em Ciências, o professor promove uma roda de conversa sobre as tecnologias modernas (robôs, IA, energia limpa), estimulando os alunos a identificar quais transformam positivamente a vida e quais geram impactos ambientais. A aula segue com uma atividade de classificação coletiva (tecnologias que ajudam / tecnologias que prejudicam), finalizando com o registro de compromissos de uso consciente.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir escrita em duplas para alunos com dificuldade; na discussão, aceitar registros orais ou desenhos explicativos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 11/11

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03MA09 / EF03MA18 EF03HI05

Conteúdos:

MA: Sólidos geométricos – revisão e exploração tridimensional; HI: A vida dos africanos que foram escravizados / herança africana; roda de conversa sobre respeito e diversidade.

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na Matemática, o professor inicia com a situação disparadora "Caixa Misteriosa": apresenta diferentes embalagens e questiona os alunos sobre suas formas ("Como podemos descobrir o nome dessas figuras?", "O que muda quando olhamos de cima ou de lado?"). Em seguida, os alunos manipulam objetos sólidos (cubos, prismas, cilindros, cones) e, com apoio da mediação, comparam faces, vértices e arestas. O professor propõe o desafio: "Descubra quem sou!", em que um aluno descreve o sólido e os outros tentam adivinhar. A atividade encerra com a construção coletiva de um quadro comparativo dos sólidos, consolidando conceitos de forma, tamanho e função no cotidiano.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na aula de História, o professor propõe um momento de escuta e reflexão com a atividade "Raízes e Resistências". Apresenta, de modo sensível, relatos e imagens sobre a vida dos africanos escravizados e suas heranças culturais no Brasil. Durante a roda de conversa, provoca reflexões com perguntas como: "Como essas pessoas mantiveram sua cultura viva mesmo com tantas dificuldades?" e "O que aprendemos com essa história sobre respeito e liberdade?". Finaliza com uma colagem coletiva de símbolos e palavras que representem diversidade e empatia.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer sólidos de papel para manipulação em duplas; permitir registros por desenho nas atividades históricas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 12/11 – Dia do Diretor Escolar

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP20

Conteúdos:

LP: Reescrita e ampliação de frases com substantivos e verbos; leitura de textos informativos sobre profissões.
GE: Ciclo da água – observação e ilustração do processo; relação com a função social dos espaços escolares.

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula propondo a leitura de um pequeno texto sobre o papel da diretora escolar, valorizando o trabalho de liderança e cuidado na escola. Conduz uma conversa reflexiva: "Quem ajuda nossa escola a funcionar bem? Como podemos homenagear essas pessoas?". Em seguida, organiza a produção de mensagens e bilhetes coletivos para a diretora, aplicando substantivos e verbos corretamente nas frases.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na sequência, o professor conecta com Geografia, explicando o ciclo da água e relacionando à escola: "De onde vem e para onde vai a água que usamos aqui?". Após a explicação, as crianças elaboram uma ilustração sequencial do ciclo da água, com setas e palavras-chave. Encerra com a reflexão sobre uso consciente da água no ambiente escolar, vinculando à homenagem do dia "Cuidar da escola também é cuidar do planeta".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir produção coletiva dos bilhetes e desenhos compartilhados; usar esquemas visuais e palavras de apoio.

Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 13/11

Turma: 3º ano

Conteúdos:

MA: Revisão de sólidos geométricos e situações-problema do cotidiano. Resolver e elaborar problemas de adição e subtração envolvendo valores monetários.

Habilidades BNCC: EF03MA20

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na Matemática, o professor propõe situações-problema contextualizadas com base em uma feira imaginária: os alunos precisam calcular trocos e somar valores, enquanto justificam oralmente suas estratégias de resolução. O professor intervém com perguntas desafiadoras para estimular o pensamento matemático.
Usar mercadinho.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades interdisciplinares, projetos ou aulas extras.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer operações simplificadas a quem ainda necessita de apoio numérico; na produção identitária, apoiar com palavras de referência e verbalizações.

Profe em Ação — Planejamento diário

Conteúdos:
Proclamação da República

Data: 14/11

Turma: 3° ano

Habilidades BNCC: Base diversificada

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Abrir a aula com a situação disparadora: “Você sabe o que significa República?”. Exibir o painel temático e conduzir uma conversa sobre igualdade, cidadania e respeito às leis. Realizar a leitura de um texto simples sobre o tema e mediar perguntas: “Por que o Brasil se tornou uma República?”, “O que mudou depois disso?”. Após a conversa, propor a confecção de bandeirinhas ou painéis com os símbolos da República. Encerra-se com a roda de leitura do Hino à Proclamação e conversa sobre respeito aos símbolos nacionais

Lanche – Intervalo. (15 minutos)



Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer atividades com imagens e cores para os alunos com maior necessidade de apoio; desafiar os mais avançados com perguntas reflexivas sobre o que significa ser cidadão.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Os sons do X; revisão geral de ortografia, pontuação e gramática. CI: Identificação dos diferentes usos do solo; discussão sobre agricultura e preservação.

Data: 17/11

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: (EF03LP02 / EF03LP05) EF03CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

A aula de Língua Portuguesa inicia com a situação disparadora “A Caixa do X”, onde o professor apresenta objetos e palavras que contenham o som da letra X em diferentes contextos (exemplo: “enxada”, “tóxico”, “exemplo”). Em seguida, propõe uma atividade coletiva de descoberta sonora, na qual os alunos identificam o som e refletem sobre suas variações. O professor conduz questionamentos mediadores: “Por que o X nem sempre soa igual?” e “Como podemos descobrir o som correto de uma palavra nova?”. Finaliza com leitura compartilhada de um pequeno texto informativo e reescrita com ênfase em ortografia e pontuação correta.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Em Ciências, o professor propõe uma conversa inicial sobre a importância do solo para o homem e o planeta, pedindo que as crianças compartilhem o que sabem sobre agricultura. Na sequência, conduz uma observação comparativa (solo seco, úmido, arenoso, argiloso) e media a discussão sobre preservação e uso sustentável, destacando o papel da agricultura familiar e práticas ecológicas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio visual (cartazes com palavras e figuras) para alunos com dificuldades de leitura; permitir registros por desenho no conteúdo de Ciências.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Gráficos e estatísticas: leitura e interpretação; atividade de coleta de dados da turma | HI: Os imigrantes no Brasil

Data: 18/11

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03MA24 EF03HI06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Matemática com uma situação de pesquisa coletiva, perguntando: “Qual fruta a turma mais gosta?” ou “Qual brincadeira é a favorita?”. Registra os dados no quadro e, junto com os alunos, constrói um gráfico de colunas. A mediação foca no raciocínio interpretativo: “Qual tem mais votos?”, “Qual tem menos?”, “O que o gráfico nos mostra?”. Depois, o professor propõe pequenos desafios orais de comparação e leitura de dados, reforçando a utilidade da estatística no cotidiano.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na aula de História, o professor apresenta um mapa do Brasil com setas de imigração e conversa sobre quem veio para o país (italianos, japoneses, alemães, árabes, africanos). Convida os alunos a refletirem: “O que cada grupo trouxe para nossa cultura?” (culinária, festas, palavras, músicas). A aula se encerra com a criação de um painel coletivo “De onde vêm nossas raízes”, ligando o conteúdo ao tema da Consciência Negra e à diversidade brasileira.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na Matemática, utilizar materiais concretos (tampinhas ou palitos) para alunos com dificuldade de contagem; em História, permitir representação por desenhos e símbolos culturais.

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Base diversificada

Data: 19/11

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP19 EF03GE08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a leitura dialogada do livro “Amoras” (*Emicida*), explorando o tom poético e afetivo do texto. Durante a leitura, o professor conduz perguntas mediadoras como:

“Por que o autor compara pessoas e coisas da natureza?”,

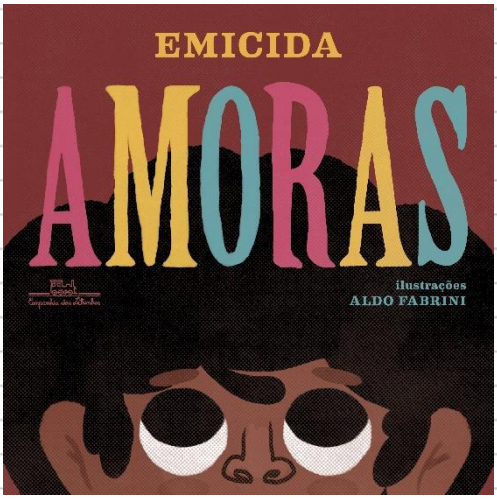
“O que ele quer dizer quando fala que somos lindos como as amoras?”,

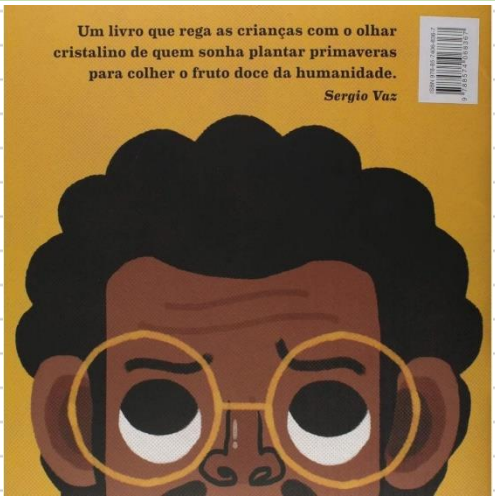
“O que é ter orgulho da cor da pele, do cabelo, do jeito de ser?”.

Conduzir uma conversa sobre a importância da autoestima, da ancestralidade e do respeito à diversidade. Em seguida, propor uma oficina de contos africanos e afro-brasileiros.



Lanche – Intervalo. (15 minutos)





Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos em fase inicial de escrita podem registrar o conto por meio de desenhos e ditado ao professor. Já os que têm mais fluência podem criar pequenos textos coletivos com frases simples descrevendo os personagens e cenários.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Data: 21/11

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: ***Base diversificada***

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Caso haja aula, realizar atividades de fechamento da semana com os materiais sobre Consciência Negra disponíveis na Equipe de Profs, envolvendo leitura, música, arte e diálogo sobre igualdade racial.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão de prefixos, sufixos, sujeito, predicado e classes gramaticais. CI: Revisões integradas e atividades lúdicas de fixação.

Data: 24/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: (EF03LP02 / EF03LP10) (EF03CI04)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na aula de Língua Portuguesa, o professor propõe o jogo "Caça ao Erro Misterioso", onde os alunos recebem frases com pequenas falhas gramaticais e precisam revisá-las coletivamente, justificando suas correções. Em seguida, conduz um "Desafio do Prefixo e Sufixo", em que palavras são transformadas com acréscimo de morfemas e o grupo discute o novo significado. A mediação envolve perguntas como: "O que muda quando acrescentamos 're' ou 'des'?" e "Como o sujeito e o predicado se relacionam na frase?".

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Em Ciências, a proposta é uma "gincana do conhecimento", na qual equipes respondem a desafios curtos sobre meio ambiente, energia e solo. O professor reforça a importância do trabalho em grupo e conduz a reflexão final: "O que aprendemos sobre cuidar da Terra e das pessoas?".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio visual e fichas-resumo com exemplos gramaticais e científicos simplificados.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão geral: medidas, tempo, gráficos, sistema monetário e geometria. HI: Revisões integradas e atividades lúdicas de fixação.

Data: 25/11

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: (EF03MA09 / EF03MA18 / EF03MA24) (EF03HI05 / EF03HI06)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na Matemática, o professor propõe o circuito "Desafios do Pensar": estações temáticas com situações-problema (medidas, tempo, gráficos e sistema monetário). A turma se divide em grupos e resolve desafios práticos, trocando de estação a cada 10 minutos. O professor atua como mediador, incentivando o raciocínio verbalizado e o registro das estratégias.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Em História, realiza o jogo "Quem contribuiu?", em que os alunos associam elementos culturais (comidas, festas, palavras, instrumentos) aos povos que os trouxeram. O diálogo norteia a valorização da diversidade e o reconhecimento da herança afro-brasileira.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer desafios com diferentes níveis de complexidade e permitir registro por desenhos ou frases curtas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção textual final com tema transversal. GE: Revisões integradas e atividades lúdicas de fixação.

Data: 26/11

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP19 EF03GE08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

A aula de Língua Portuguesa inicia com uma roda de ideias: o professor propõe o tema transversal “Cuidar do planeta é cuidar da gente”, retomando as discussões sobre meio ambiente e cultura de respeito. Cada aluno escolhe um formato textual (bilhete, carta, relato, poesia) e elabora sua produção textual final. O professor circula, estimulando revisões, perguntas e autoavaliação.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na Geografia, realiza-se a atividade “Trilha do Saber Ambiental”, em que os alunos percorrem um caminho de perguntas sobre reciclagem, poluição, natureza e cidadania. Cada acerto faz o grupo avançar até o “ponto verde”, simbolizando a conquista coletiva do conhecimento.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir produções coletivas ou escritas compartilhadas. Na trilha, adaptar perguntas orais para alunos com dificuldades de leitura.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão aplicada – desafios de raciocínio lógico e situações do cotidiano. Projeto: Fechamento interdisciplinar – "O que aprendemos e queremos levar adiante?".

Data: 27/11

Turma: 3° ano

Habilidades BNCC: (EF03MA05 / EF03MA09 / EF03MA18 / EF03MA24)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor organiza a aula de Matemática em formato de "Escape Room no caderno", onde os alunos deverão resolver uma sequência de perguntas revisivas para "liberar" pistas simbólicas até completar o desafio final. A atividade será feita diretamente no caderno, com espaço para cálculos, anotações e respostas explicadas.

O professor media o processo lembrando que o mais importante é justificar o raciocínio, e não apenas chegar à resposta.

Ao final, os alunos trocam cadernos e fazem uma correção coletiva dialogada, compartilhando diferentes estratégias de resolução.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Sugestão de Perguntas Revisivas – Aplicadas no Caderno

Mariana foi à cantina e comprou um suco por R$ 4,50 e um pão de queijo por R$ 3,00. Quanto ela gastou no total? E se pagou com uma nota de R$ 10,00, quanto recebeu de troco? Em uma horta da escola havia 128 cenouras. Foram colhidas 37. Quantas ainda restam? Uma caixa tem 6 pacotes com 8 lápis cada. Quantos lápis há ao todo? Se 24 balas forem divididas igualmente entre 6 crianças, quantas balas cada uma recebe? A aula começou às 8h e terminou às 9h30. Quanto tempo durou a aula? Um bolo ficou no forno por 40 minutos. Se entrou às 15h10, a que horas ficou pronto? Desenhe um retângulo e um triângulo, escreva o nome de cada figura e conte quantos lados elas têm. Observe a sala de aula e responda: o quadro fica à direita ou à esquerda da porta? A turma respondeu qual fruta mais gosta — Maçã: 6 votos, Banana: 8 votos, Melancia: 4 votos, Laranja: 2 votos — qual fruta foi a mais escolhida e quantas crianças participaram da pesquisa?

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir que alunos com dificuldade resolvam com apoio visual (desenhos e esquemas) e incentivá-los a explicar oralmente o raciocínio.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção textual final com tema transversal e revisão ortográfica e gramatical.

Data: 28/11

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: (EF03LP19 / EF03LP20)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

1º Momento — Revisão Interativa (Matemática e Linguagem)

O professor conduz uma revisão em formato de "Desafio do Saber", no caderno, com perguntas que retomam os principais conteúdos estudados — cálculos, leitura e interpretação, medidas e gramática. As perguntas são trabalhadas oralmente antes de serem registradas, para que todos compreendam a lógica envolvida.

A revisão será aplicada diretamente no caderno, valorizando o registro individual e o raciocínio escrito.

Durante a correção, o professor promove o diálogo com perguntas como:

"Qual foi sua estratégia para resolver essa questão?", "Há outro caminho possível para chegar à mesma resposta?" e "Como você justificaria sua escolha?".

A troca entre pares é incentivada como estratégia de consolidação.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

2º Momento — Oficina de Consciência Negra: "Vozes que Contam História"

Após o lanche, o professor conduz uma roda de conversa sobre o significado da Consciência Negra, resgatando contribuições afro-brasileiras na música, culinária, linguagem e cultura cotidiana.

Em seguida, propõe que os alunos elaborem um pequeno texto descritivo ou poema intitulado "O que aprendi com a história do povo negro", refletindo sobre respeito, diversidade e empatia.

A produção textual é lida em voz alta pelos alunos que desejarem, e o professor encerra com uma síntese: "Respeitar as diferenças é aprender com o outro".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer modelos de frases iniciais para apoiar alunos com dificuldade de escrita e permitir que relatem oralmente suas ideias antes de registrar no caderno.