EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

mês de OUTUBRO



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

LP: Letra S – palavras com as, es, is, os, us no final de sílaba.

CI: Recursos naturais – o que são e para que servem.

Data: 29.09

Turma: 1º ANO

Habilidades BNCC: EF01LP02 EF01CI01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de palavras com S no final de sílaba utilizando cartazes ilustrados e letras móveis, destacando visual e oralmente o som final do S. Conduzir a comparação entre palavras do quadro (lápis, meses, doces) e pedir que os alunos percebam o som final de cada uma, questionando: "Qual delas termina com um som de vento, um sopro leve?". Incentivar os alunos a formar novas palavras a partir das sílabas apresentadas, registrando-as no quadro e depois no caderno. Propor a leitura coletiva de pequenas quadrinhas com foco na letra S, conduzindo a leitura de forma rítmica e marcando a sonoridade. Mediar a escrita autônoma de uma frase curta usando uma das palavras trabalhadas, orientando o uso de maiúsculas e pontuação. Encerrar com a leitura compartilhada das frases da turma, valorizando a autoria e a oralidade.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Apresentar imagens de rios, árvores, vento e sol, perguntando: "O que todas essas coisas têm em comum?" para introduzir o tema "Recursos Naturais". Conduzir a conversa investigativa sobre a utilidade da água, do ar e do solo no cotidiano, registrando as respostas no quadro. Propor que os alunos realizem uma atividade de observação: olhar pela janela ou pelo pátio e citar o que na natureza está presente naquele momento. Incentivar a elaboração de hipóteses com perguntas como "O que aconteceria se o sol deixasse de aparecer?" e "Como usamos a água todos os dias?". Finalizar conduzindo o registro coletivo em mural com desenhos e palavras simples representando os recursos naturais, reforçando a importância de cuidar deles.

Para casa:

Pedir que o aluno registre em casa duas palavras que terminem com S e desenhe algo que represente um recurso natural presente em sua rotina.

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio visual e concreto, com cartões de palavras e figuras, para os alunos em processo inicial de alfabetização. Promover leitura em duplas leitor-aprendiz e reforçar o som final de palavras com o uso de palmas e ritmo.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Contagem até 100. Introdução de dezenas exatas e centenas exatas.

HI: Tempo e contagem do tempo.

Data: **30/09**

Turma: **1° ano**

Habilidades BNCC: **EF01MA02 EF01HI02**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Propor contagem oral coletiva até 100, acompanhando no quadro numérico e destacando as trocas de dezenas. Realizar atividade com palitos de picolé e elásticos para formar grupos de dez, permitindo que os alunos visualizem o conceito de dezena. Conduzir o diálogo: "Quantos grupos de dez precisamos para formar cem?" e registrar a descoberta no quadro. Em seguida, apresentar o material dourado e conduzir uma demonstração da diferença entre unidade, dezena e centena. Realizar jogo "Complete a dezena" com fichas numéricas, incentivando a cooperação. Encerrar propondo o registro das descobertas no caderno, desenhando uma dezena e uma centena com legenda.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Iniciar retomando o calendário e conduzindo a observação dos dias da semana e do mês. Propor a reflexão: "Como sabemos o que vem antes e o que vem depois?" e, a partir disso, introduzir a noção de tempo cronológico. Conduzir a montagem coletiva de uma linha do tempo da rotina da turma (chegada, lanche, atividades, saída). Mediar o diálogo com perguntas: "O que fazemos primeiro? O que vem depois?" para reforçar a noção de sequência temporal. Solicitar que cada aluno desenhe a própria rotina diária, valorizando a percepção do tempo pessoal. Finalizar com a exposição dos desenhos, construindo o mural "Nosso dia na escola".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Utilizar o quadro numérico ampliado e materiais concretos para alunos com dificuldade de abstração. Na História, fornecer sequência ilustrada da rotina para alunos que necessitam de apoio visual.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de frases curtas a partir de figuras.

GE: Os pontos de referência – localização na escola e no entorno.

Data: 01/10

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01LP06 EF01GE02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar imagens de elementos do cotidiano (bola, escola, sol, gato) e conduzir leitura coletiva de palavras relacionadas. Solicitar que os alunos formulem oralmente frases simples sobre cada figura, incentivando o uso de sujeito e ação. Conduzir a escrita compartilhada de uma frase no quadro, verbalizando o raciocínio: "O gato dorme." → "Quem é o sujeito? O que ele faz?". Orientar o registro individual de frases no caderno, incentivando o uso de letra legível e pontuação. Promover leitura coletiva das produções, reforçando o valor de cada escrita. Encerrar com uma brincadeira oral: o professor mostra uma imagem e o aluno formula rapidamente uma frase.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Levar a turma para uma pequena exploração pela escola, observando os espaços (pátio, portão, refeitório). Conduzir o diálogo: "Como chegamos até aqui? Quais lugares passamos primeiro?". Retornar à sala e propor o desenho do mapa da escola, guiando a localização com setas e pontos de referência. Estimular o uso de vocabulário espacial: "perto de", "ao lado de", "atrás de". Montar coletivamente um mapa mural, destacando a sala de aula e principais espaços. Finalizar com a leitura interpretativa do mapa, reforçando a noção de direção e orientação.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer modelos de frases para apoio à escrita e utilizar pictogramas na representação dos espaços para alunos com dificuldades de registro gráfico.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Continuação de dezenas e centenas exatas.

Complementar: Jogos de linguagem e matemática para consolidação das aprendizagens.

Data: 02/10

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01MA03 EF15LP01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar a contagem coletiva até 100, conduzindo os alunos a observar a troca de dezenas com apoio de material dourado e quadro posicional. Propor a construção de torres de cubinhos (ou tampinhas) com 10 unidades, formando dezenas e agrupando-as em centenas. Realizar o jogo "Quem chega primeiro a 100", onde cada grupo lança um dado e soma unidades até completar uma centena, reforçando o conceito de agrupamento. Mediar o diálogo com perguntas: "Quantas dezenas formam uma centena?" e "O que muda quando passamos de 99 para 100?". Conduzir o registro das descobertas no caderno com desenho das torres e escrita dos números correspondentes. Finalizar com a leitura coletiva dos resultados, reforçando o valor posicional e a compreensão concreta do número.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Organizar esta aula como um circuito de jogos de leitura e matemática, alternando estações com objetivos distintos. Na estação de leitura, propor o jogo "Caça-palavras da Letra S", onde os alunos localizam palavras escondidas em quadrinhos curtos. Na estação de matemática, conduzir o jogo "Monte a Dezena" utilizando tampinhas numeradas. Promover a alternância entre as atividades a cada dez minutos, orientando a cooperação entre colegas. Encerrar reunindo a turma para compartilhar o que aprenderam e o que acharam mais divertido, reforçando o vínculo afetivo e a importância de aprender brincando.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir que alunos com maior dificuldade contem com apoio visual (numerais ampliados e fichas de apoio). Nas estações de leitura, incluir palavras com sílabas simples para alunos em processo inicial de alfabetização.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura compartilhada de quadrinhas e pequenas rimas.

Atividade comemorativa: “Brincadeiras antigas”.

Data: 03/10

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01LP08 EF15AR05

Metodologias:

- Realizar leitura coletiva de quadrinhas e cantigas conhecidas, como “A canoa virou” e “O cravo brigou com a rosa”, conduzindo a leitura de forma ritmada e expressiva. Estimular os alunos a identificar rimas e palavras repetidas, perguntando: “Quais palavras terminam com o mesmo som?” e “Por que essas palavras combinam entre si?”. Conduzir a produção coletiva de uma nova quadrinha da turma, partindo de uma palavra-semente (ex: “escola” ou “amizade”), registrando as ideias no quadro e organizando o texto junto com os alunos. Incentivar a reescrita no caderno e a leitura dramatizada das produções, reforçando a musicalidade da linguagem e a autoria infantil..

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Propor a atividade “Brincadeiras de Antigamente”, relembrando jogos tradicionais como amarelinha, passa-anel e corre-cotia. Realizar uma roda de conversa inicial sobre as brincadeiras preferidas dos pais e avós, conduzindo o diálogo: “Como as crianças brincavam antes do celular existir?”. Em seguida, organizar a vivência prática das brincadeiras no pátio, mediando o respeito às regras e à vez do colega. Finalizar com um momento de desenho livre sobre a brincadeira que mais gostaram e exposição dos trabalhos em varal, valorizando a cultura e a socialização.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Durante a leitura, oferecer apoio com cartões de rimas e imagens representativas. Nas brincadeiras, adaptar as regras para incluir alunos com menor coordenação motora, assegurando participação de todos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Palavras com SS e com S entre vogais.

CI: A água – usos e importância no cotidiano.

Data: 06/10

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01LP02 EF01CI01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de trava-línguas e pequenos textos que contenham palavras com SS e S entre vogais, destacando visualmente as palavras no quadro. Conduzir o diálogo: "Que som o S faz nessas palavras? É forte ou suave?". Propor a leitura rítmica dos trava-línguas, incentivando a repetição oral para aprimorar a consciência fonológica. Conduzir a escrita coletiva de uma lista de palavras novas com SS e S entre vogais, ajudando os alunos a perceber padrões ortográficos. Estimular a escrita espontânea de pequenas frases utilizando essas palavras, promovendo o uso do dicionário ilustrado da turma. Mediar a leitura das produções em voz alta, reforçando a valorização da escrita de cada aluno e a observação dos sons no contexto da alfabetização.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar imagens ou vídeos curtos mostrando diferentes usos da água no dia a dia (banho, rega, limpeza, preparo de alimentos). Conduzir a conversa: "Como usamos a água? O que aconteceria se ela acabasse?". Propor um experimento prático de filtragem da água com areia e algodão, explicando passo a passo o processo e deixando que as crianças observem a passagem da água. Mediar a observação dos resultados, incentivando a comparação entre a água antes e depois da filtragem. Registrar as descobertas coletivamente em cartaz com desenhos e frases curtas sobre a importância da água limpa. Finalizar reforçando atitudes de uso consciente na escola e em casa.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Apoiar alunos com dificuldade de leitura utilizando imagens correspondentes às palavras trabalhadas. Na aula de Ciências, permitir que alunos com dificuldade motora participem da montagem do experimento por meio da observação e registro gráfico.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Centena, dezena e unidade.

HI: Tudo tem seu tempo – ontem, hoje e amanhã.

Data: 07/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01MA03 EF01HI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar a contagem oral até 100, destacando o agrupamento em dezenas e centenas. Conduzir a demonstração com material dourado, explicando a relação entre unidade, dezena e centena. Propor jogo com palitos de picolé e elásticos, onde os alunos formam grupos de dez e depois agrupam em uma centena. Mediar o diálogo com perguntas: “O que acontece quando juntamos dez grupos de dez?” e “Quantas unidades há em uma centena?”. Registrar no quadro o valor posicional dos números e realizar atividade prática de decomposição com cartelas (ex: 123 = 1 centena, 2 dezenas e 3 unidades). Finalizar com a leitura coletiva dos números formados e o registro no caderno.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Conduzir uma conversa inicial com a turma sobre o que fizeram “ontem”, o que estão fazendo “hoje” e o que pretendem fazer “amanhã”, anotando as respostas no quadro. Apresentar imagens representando diferentes momentos do dia (manhã, tarde e noite) e associá-las à sequência temporal. Propor a construção de um mural ilustrativo com colagens e desenhos que mostrem a passagem do tempo. Estimular o raciocínio temporal com perguntas: “O que fazemos primeiro na escola? O que vem depois?”. Finalizar com uma canção curta sobre a sequência dos dias da semana, reforçando a percepção do tempo cotidiano.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar cartões visuais com numerais e palavras-tempo para alunos com dificuldade de abstração. Trabalhar a sequência temporal com histórias ilustradas simplificadas para reforço.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Escrita espontânea com ênfase em palavras com S.

GE: O dia e a noite – diferenças de luminosidade e temperatura.

Data: 08/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01LP06 EF01GE03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar o som do S a partir da leitura de palavras no quadro e realizar jogo oral de adivinhação com pistas fonêmicas (“Penso em uma palavra que tem SS no meio…”). Propor a escrita espontânea de uma pequena lista de palavras com S, permitindo a liberdade de escolha e estimulando o raciocínio fonético. Conduzir a reescrita coletiva de uma frase criada por um aluno, discutindo a segmentação e o uso das letras. Mediar a leitura em duplas, reforçando a fluência e o respeito ao ritmo individual de cada um. Encerrar com o jogo “Ache o som do S” em cartazes espalhados pela sala, promovendo envolvimento e ludicidade.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Levar os alunos ao pátio para observar o céu e o ambiente ao redor, destacando a presença de sol, sombras e temperatura. Conduzir o diálogo: “O que muda quando é noite? O que acontece com a luz e o calor?”. Propor a observação de imagens do mesmo local durante o dia e à noite, incentivando a comparação das diferenças. Retornar à sala e realizar o registro com desenhos representando as duas situações (dia/noite). Finalizar com uma roda de conversa sobre o que mais gostam de fazer em cada período, promovendo a oralidade e a percepção das transformações naturais.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, fornecer apoio visual e modelos de palavras para alunos com dificuldade de escrita autônoma. Na Geografia, permitir que alunos com limitações motoras realizem o registro com colagem de figuras.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Composição e decomposição de números em unidade, dezena e centena.

Complementar: Jogos integrados de linguagem e raciocínio lógico.

Data: 09/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01MA03 EF15LP02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar oralmente os conceitos de unidade, dezena e centena, conduzindo a turma a recordar exemplos concretos. Propor uma atividade prática com o uso de material dourado e palitos coloridos para formar diferentes números, estimulando o raciocínio sobre o valor posicional. Conduzir o jogo “Quem sou eu?”, onde o professor diz o número e o grupo deve representá-lo com as peças correspondentes. Realizar a decomposição coletiva de números no quadro (ex: 123 = 1 centena, 2 dezenas e 3 unidades), enfatizando a leitura e escrita numérica. Mediar o diálogo: “O que muda quando retiramos uma dezena?” e “Quantas unidades precisamos para formar uma dezena?”. Finalizar com a atividade de registro no caderno, desenhando o número escolhido e sua decomposição.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Organizar esta aula em formato de circuito pedagógico, com três estações: “Palavras com S”, “Monte a Dezena” e “Forme a Palavra”. Na primeira, os alunos devem montar palavras com cartões silábicos; na segunda, compor grupos de dez utilizando tampinhas; e na terceira, formar frases com as palavras criadas. Alternar os grupos a cada dez minutos, orientando o trabalho colaborativo e o respeito às regras. Conduzir a socialização final, permitindo que os alunos leiam as palavras e números formados. Enfatizar a integração entre leitura e raciocínio lógico, encerrando com um breve momento de partilha sobre o que mais gostaram de aprender.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Nas estações de jogo, incluir apoio visual (imagens e numerais grandes) e palavras de menor complexidade para alunos com dificuldade de leitura ou contagem. Valorizar o processo e não apenas o resultado.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura e interpretação de textos rimados (trava-línguas e quadrinhas).

Data: 10/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01LP08 EF15AR05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar trava-línguas e quadrinhas divertidas projetadas no quadro, realizando leitura coletiva e rítmica. Conduzir o diálogo: “Por que essas frases são engraçadas? O que muda se trocarmos uma palavra?”. Incentivar os alunos a repetir oralmente, trabalhando a fluência, entonação e articulação dos sons. Propor a criação coletiva de um trava-língua da turma, escolhendo uma palavra-semente (ex: “professor”, “brincadeira”) e construindo as rimas com a ajuda dos alunos. Registrar no quadro, ditando as letras e sílabas para reforçar a consciência fonológica. Promover a leitura dramatizada das produções, valorizando a expressão e a ludicidade na linguagem.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Realizar a culminância da Semana das Crianças e do Dia do Professor com atividades afetivas e integradoras. Conduzir a roda de conversa “O que mais gosto na minha escola”, estimulando o afeto e a valorização do professor e dos colegas. Organizar brincadeiras coletivas no pátio, como “Cabo de Guerra”, “Passa Anel” e “Dança das Cadeiras”, promovendo o trabalho em equipe e o respeito às regras. Incentivar a confecção de um cartão coletivo para o(a) professor(a), com desenhos e mensagens curtas de agradecimento. Encerrar com um momento musical de celebração, reforçando o vínculo emocional e o senso de pertencimento ao grupo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Durante a leitura, permitir apoio com imagens para alunos em processo inicial de alfabetização. Nas brincadeiras, adaptar regras e funções para garantir a inclusão de todos, respeitando limites individuais.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura de quadrinhas, parlendas e textos rimados.

CI: O ar – presença, importância e experimentos.

Data: 13/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01LP08 EF01CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de parlendas conhecidas, como “Uni duni tê” e “Hoje é domingo, pé de cachimbo”, conduzindo a leitura rítmica e repetitiva para favorecer a fluência. Conduzir o diálogo: “Por que as parlendas têm ritmo? O que acontece quando trocamos uma palavra?”. Apresentar cartões com rimas simples e pedir que os alunos encontrem pares sonoros (pé/chulé, limão/pão). Incentivar a escrita espontânea de pequenas rimas, auxiliando com pistas fonêmicas e registros no quadro. Conduzir a leitura coletiva das produções, valorizando o som e o ritmo das palavras. Finalizar com a recitação oral em grupo, promovendo envolvimento afetivo e prazer pela leitura.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Organizar esta aula em formato de circuito pedagógico, com três estações: “Palavras com S”, “Apresentar um balão e provocar a curiosidade com a pergunta: “O balão está vazio mesmo?”. Conduzir o diálogo sobre o ar e sua presença no ambiente. Realizar experimentos simples: movimentar penas e folhas com o sopro, inflar balões e compará-los cheios e vazios. Estimular a observação com perguntas: “O que faz o balão encher?”, “Como sabemos que o ar está aqui mesmo sem ver?”. Propor registro coletivo das descobertas em cartaz, com desenhos e frases ditadas. Concluir com uma música curta sobre o vento, integrando movimento corporal e observação científica.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio oral e visual durante a leitura das rimas. Na aula de Ciências, permitir que alunos com dificuldades motoras participem por meio da observação e relato oral das experiências.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Jogos de adição e subtração até 20.

HI: Diferenças ao longo do tempo – brinquedos e brincadeiras de antigamente e hoje.

Data: 14/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01MA05 EF01HI03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar o conceito de adição e subtração por meio de jogos práticos, utilizando tampinhas, embalagens ou brinquedos. Montar o desafio "Mercadinho Divertido", onde cada grupo recebe embalagens com valores simples (1 a 10) e realiza compras simuladas com operações de soma e troco. Conduzir o diálogo: "Se o brinquedo custa 8 e eu tenho 10, quanto sobra?". Orientar o registro das operações em papel, reforçando o raciocínio lógico e o uso dos sinais matemáticos. Estimular o cálculo mental e a cooperação nos grupos. Finalizar com o momento de socialização dos resultados, reforçando a importância de pensar antes de escrever os números.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar com uma roda de conversa sobre as brincadeiras preferidas dos alunos, questionando: "Como as crianças brincavam antigamente? Será que havia videogame?". Apresentar imagens de brinquedos antigos (pião, bilboquê, boneca de pano) e atuais, promovendo a comparação visual. Organizar uma linha do tempo ilustrada das brincadeiras, com recortes e desenhos feitos pela turma. Conduzir o diálogo sobre o valor do brincar e a preservação da infância. Finalizar com a vivência prática de uma brincadeira antiga, como "Corre cotia" ou "Boca de forno", valorizando a cultura e o movimento.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na matemática, oferecer apoio com material concreto e fichas de operações simples. Na história, permitir o uso de imagens para alunos que ainda não escrevem com autonomia.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de texto coletivo – "O que é ser criança?".

GE: As condições do tempo – sol, chuva, vento, nuvens.

Data: 15/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01LP06 EF01GE03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com uma conversa reflexiva sobre a infância: "O que é ser criança? O que mais gostam de fazer?". Registrar as respostas no quadro, valorizando cada fala. Conduzir a escrita coletiva de um texto curto, ditado pelos alunos e mediado pelo professor, intitulando-o "O que é ser criança". Orientar a revisão oral das frases, promovendo a percepção das ideias principais e das palavras rimadas sugeridas. Realizar a leitura expressiva do texto, convidando alunos a relerem em duplas. Finalizar com a cópia do texto no caderno e ilustração livre, reforçando o vínculo afetivo com o tema.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Levar a turma ao pátio para observar o céu e as condições do tempo, identificando sol, nuvens e vento. Conduzir perguntas investigativas: "O que muda quando o tempo está nublado?" e "Como percebemos o vento?". Solicitar o registro individual das observações por meio de desenhos e pequenas legendas. Organizar os registros em um painel coletivo "O tempo do dia", comparando as percepções da turma. Concluir com conversa sobre os cuidados necessários em diferentes tipos de clima, promovendo a consciência ambiental.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na escrita coletiva, apoiar os alunos com sugestões visuais (palavras-imagem). Na observação, permitir que alunos com menor desenvolvimento gráfico utilizem colagens ou carimbos de nuvens e sol.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Jogos de adição e subtração até 20.

Complementar: Atividades de raciocínio lógico e expressão artística com o tema “Ser criança é brincar”.

Data: 16/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01MA05 EF15AR05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar oralmente a adição e subtração com apoio de tampinhas e palitos coloridos. Propor o jogo “Mercadinho Divertido”, em que os alunos recebem valores simbólicos e simulam compras de brinquedos e guloseimas fictícias, realizando cálculos mentais simples. Conduzir a mediação perguntando: “Se eu tenho 15 e gasto 7, quanto sobra?” e “O que acontece se eu juntar mais uma embalagem?”. Registrar coletivamente as operações no quadro e solicitar que os alunos façam o mesmo em seus cadernos, com auxílio de desenhos representando as trocas. Finalizar destacando as situações de adicionar e retirar, reforçando a relação entre o jogo e o uso da matemática no dia a dia.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Conduzir uma oficina criativa com o tema “Ser criança é brincar”. Orientar a confecção de brinquedos simples com sucata (rolinhos, tampas, garrafas e caixas pequenas), explicando a importância do reaproveitamento de materiais. Estimular a imaginação com perguntas como: “O que seu brinquedo faz?”, “Como ele se chama?” e “Com quem você gostaria de brincar?”. Promover o compartilhamento das criações entre os colegas e conduzir um momento de apresentação livre, em que cada aluno conta sobre seu brinquedo. Encerrar com uma breve exposição dos trabalhos em uma “Feirinha da Imaginação”, reforçando o valor da criatividade e do brincar como linguagem da infância.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na matemática, oferecer apoio concreto com palitos numerados e tabelas visuais. Na oficina, permitir que alunos com dificuldade motora participem da montagem com ajuda de um colega, focando na expressão oral e nas ideias criativas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Letra T, V, W – leitura e escrita de palavras.

CI: O solo – tipos de solo e sua importância.

Data: 20/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01LP02 EF01CI01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar as letras T, V e W por meio de um cartaz ilustrado com palavras do cotidiano (tatu, vaso, vento, wagão). Realizar leitura coletiva dessas palavras, destacando o som inicial e final de cada uma. Conduzir o diálogo: “Qual dessas letras tem som mais forte?”, “Onde mais ouvimos o som do V?”. Propor o jogo “Caça-palavras com sons”, em que os alunos circulam imagens que começam com essas letras. Conduzir a escrita espontânea no quadro, apoiando os alunos na formação de palavras simples. Encerrar com o desafio de montar palavras usando letras móveis, promovendo o reconhecimento visual e auditivo das letras.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Levar pequenas amostras de solos (areia, terra e argila) para observação e toque. Conduzir a conversa: “Qual é o mais macio?”, “Qual suja mais as mãos?”. Incentivar que os alunos comparem texturas e cores, registrando suas observações em um quadro coletivo. Realizar um pequeno experimento, colocando cada tipo de solo em copos transparentes e adicionando água, observando o que acontece. Mediar a reflexão sobre a importância do solo para o crescimento das plantas e para os animais. Encerrar com uma música curta sobre a natureza, reforçando o aprendizado de forma lúdica.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer fichas com imagens de palavras iniciadas em T, V e W para alunos com maior dificuldade de leitura. No experimento, permitir que alunos com hipersensibilidade apenas observem o manuseio, descrevendo oralmente o que percebem.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Sólidos geométricos – cubo, esfera, cilindro e cone.

HI: Dividindo o tempo – calendário, meses e datas comemorativas.

Data: 21/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01MA15 EF01HI04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar objetos concretos que representem os sólidos geométricos (bola, caixa, lata, cone de linha). Conduzir o diálogo: “Qual desses objetos rola? Qual fica parado?”. Nomear coletivamente as formas e relacioná-las aos sólidos geométricos. Propor a modelagem com massinha, pedindo que os alunos criem as figuras aprendidas e as comparem em tamanho e formato. Realizar o jogo “Ache o sólido”, onde o professor descreve (“É redondo e rola”) e os alunos adivinham. Enfatizar o vocabulário matemático e o reconhecimento visual das formas. Finalizar com exposição das criações e conversa sobre onde encontramos essas figuras no cotidiano.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Mostrar um calendário mural da turma e discutir suas partes (dias, meses, semanas e feriados). Conduzir a conversa: “Por que usamos o calendário?”, “O que ele nos ajuda a lembrar?”. Estimular que os alunos identifiquem o mês atual e circulem as datas comemorativas, marcando a do Dia das Crianças e do Professor. Propor o desafio “Monte sua semana”, onde cada grupo cria um minicalendário com dias numerados e desenhos dos eventos escolares. Encerrar com reflexão coletiva: “Como o tempo nos ajuda a nos organizar?”. Fixar os calendários na parede, valorizando o trabalho dos grupos.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na matemática, oferecer moldes dos sólidos para alunos com dificuldade motora. Na história, usar calendários ampliados e colagens de imagens representando dias úteis e finais de semana.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de pequenos textos descritivos sobre brinquedos.

GE: O calendário – identificação dos meses e dias da semana.

Data: 22/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01LP06 EF01GE04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Organizar uma roda com diferentes brinquedos trazidos pelos alunos e iniciar a conversa: "Qual é o seu brinquedo favorito e por quê?". Estimular a descrição oral das características (cor, tamanho, função). Conduzir a produção coletiva de um texto descritivo sobre um brinquedo escolhido, registrando no quadro com a participação de todos. Propor a escrita individual de pequenos textos sobre o próprio brinquedo, com apoio de lista de palavras conhecidas. Orientar a leitura em duplas, valorizando as ideias expressas e o vocabulário utilizado. Finalizar com a socialização oral das produções e exposição no mural da sala.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Relembrar o uso do calendário e pedir que os alunos identifiquem o dia e o mês atual. Cantar a música "Os meses do ano" e realizar o jogo "Adivinhe o mês", em que o professor descreve um evento (ex: "É o mês do Natal") e a turma responde. Conduzir a criação de um calendário ilustrado coletivo, com cada aluno desenhando uma imagem representando seu mês de nascimento. Promover a leitura dos nomes dos meses e dias da semana, destacando as letras iniciais. Encerrar com um momento de revisão oral, reforçando o uso do calendário na rotina escolar.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer palavras de apoio com imagens para alunos que ainda não escrevem de forma autônoma. Na Geografia, usar cartões coloridos e pictogramas para reforçar o reconhecimento visual dos meses.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão dos sólidos geométricos (cubo, esfera, cilindro e cone).

Projeto: Calendário da Vida — criação coletiva de um mural integrando tempo, natureza e rotina.

Data: 23/10

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01MA15 EF01GE04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar a aula retomando os nomes e características dos sólidos geométricos estudados. Realizar o jogo "Caça à forma", conduzindo os alunos a observar objetos na sala e nomear suas formas (a borracha é um paralelepípedo, a bola é uma esfera, o copo é um cilindro). Conduzir perguntas provocativas: "Qual desses objetos consegue rolar?", "Qual fica em pé sem cair?". Realizar um momento prático de construção com massinha, pedindo que modelem um brinquedo que tenha ao menos duas dessas formas geométricas. Estimular a comparação entre tamanhos e superfícies (lisa, pontuda, redonda). Encerrar com a exposição das produções no mural, promovendo a fala explicativa dos alunos sobre suas criações e a observação das formas usadas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar a proposta do mural Calendário da Vida, que mostrará como o tempo se manifesta nas rotinas e na natureza. Conduzir a conversa inicial: "O que muda todos os dias?", "Como o tempo ajuda as plantas, os animais e as pessoas?". Organizar os alunos em grupos para desenhar cenas da rotina — manhã, tarde e noite —, incluindo elementos naturais observados (sol, nuvens, vento, árvores). Orientar a colagem das produções em sequência cronológica, formando o mural coletivo. Estimular que identifiquem o que fazem em cada parte do dia, promovendo noções de sequência temporal e ritmo cotidiano. Finalizar com a leitura oral dos painéis e a construção de uma legenda coletiva com os nomes dos períodos do dia.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na modelagem, oferecer moldes e apoio físico para alunos com dificuldades motoras. No projeto, permitir o uso de adesivos e recortes prontos para representar ações, ampliando a inclusão no processo criativo.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de frases com as letras T, V e W.

Data: 24/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01LP05 EF01CI03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar as letras T, V e W com o jogo “Caixa das Palavras”, onde os alunos retiram figuras e criam frases orais utilizando a letra sorteada. Conduzir a escrita coletiva no quadro, registrando frases simples e significativas (“O vento voa”, “O tatu tem toco”). Propor a escrita individual de uma frase escolhida pelos alunos, mediando a segmentação das palavras e a pontuação. Conduzir a leitura compartilhada das produções, estimulando a autocorreção e o reconhecimento das letras trabalhadas. Encerrar com a leitura expressiva das frases, em duplas, valorizando o ritmo e a entonação.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar com o vídeo ou história curta “O cuidado com a natureza começa comigo”. Conduzir a roda de conversa: “O que podemos fazer para cuidar da Terra?”, “O que aconteceria se todos jogassem lixo no chão?”. Propor a atividade prática “Minha árvore do cuidado”, em que cada aluno desenha uma árvore e escreve dentro das folhas atitudes positivas (regar plantas, jogar lixo no lixo, economizar água). Conduzir a colagem coletiva em um painel com o título “Cuidar da natureza é nosso dever”. Finalizar com música temática e mensagem de responsabilidade ambiental, fortalecendo o vínculo afetivo com o planeta.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na escrita, permitir que alunos com dificuldade utilizem cartões de palavras para montar frases. Na atividade ambiental, alunos com limitações motoras podem ditar suas atitudes ao professor ou colegas para registrar.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão geral das letras trabalhadas (S, T, V, W, X, Y, Z).

CI: Revisão dos temas água, ar e solo.

Data: 27/10

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01LP01 EF01CI01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar uma roda de conversa relembrando as letras estudadas nas últimas semanas. Conduzir o jogo "Caixa Surpresa das Letras", onde o professor retira figuras e os alunos identificam a letra inicial e formam oralmente palavras. Em seguida, propor a leitura coletiva de um pequeno texto que contenha várias dessas letras, destacando-as no quadro com cores diferentes. Mediar a atividade com perguntas como: "Quem reconhece uma palavra com a letra V?", "Qual som o X faz nessa palavra?". Conduzir a escrita coletiva de frases curtas com as palavras destacadas e incentivar a leitura em duplas para consolidar a associação entre letra e som. Finalizar com um ditado ilustrado, reforçando a ortografia e a escuta atenta.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Relembrar os experimentos realizados sobre água, ar e solo, retomando imagens e materiais usados. Exibir um pequeno vídeo ou apresentação com registros das aulas anteriores e convidar os alunos a comentar o que aprenderam. Conduzir a conversa: "Para que serve o ar?", "O que aconteceria se não tivéssemos água limpa?". Propor a construção de um mini-cartaz coletivo com os elementos naturais e sua importância, utilizando recortes e desenhos. Encerrar com a música Planeta Água, discutindo sua mensagem e reforçando atitudes de cuidado com o meio ambiente.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar letras móveis para apoio visual e fonético durante a revisão. Em Ciências, alunos com maior dificuldade podem contribuir oralmente, descrevendo imagens em vez de escrever.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão das operações e dos números até 100.

HI: Revisão do conceito de tempo e rotina.

Data: 28/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01MA05 EF01HI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar os números até 100 com o jogo “Bingo das Quantidades”. Organizar os alunos em grupos e entregar cartelas com números variados. O professor sorteia operações simples (ex: 7 + 5, 20 - 10) e os alunos marcam o resultado em suas cartelas. Conduzir a atividade com entusiasmo e ritmo dinâmico, garantindo a participação de todos. Concluir com a leitura coletiva da sequência numérica até 100, marcando os números pares e ímpares no quadro. Aplicar em seguida o teste contínuo de Matemática, garantindo um ambiente tranquilo, explicando o objetivo: “Este é um momento para mostrar o quanto você aprendeu”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Conduzir uma linha do tempo da rotina da turma, revisando os conceitos de manhã, tarde e noite. Utilizar imagens das atividades diárias (chegada, lanche, brincadeira, saída) e pedir que os alunos organizem a sequência correta. Fazer perguntas que estimulem a compreensão temporal: “O que acontece primeiro?”, “Quando fazemos a oração?”. Propor a construção de um pequeno livrinho individual com três páginas (ontem, hoje e amanhã), desenhando e escrevendo o que fizeram ou farão. Encerrar com a leitura coletiva das produções.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Durante o bingo, fornecer material concreto (palitos e tampinhas) para apoiar a contagem. Na linha do tempo, permitir que alunos que ainda não escrevem desenhem ou usem adesivos representativos das ações.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura autônoma de pequenos textos e revisão ortográfica.

GE: Revisão dos pontos de referência e do calendário.

Data: 30/10

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01LP08 EF01GE03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Organizar uma "Feira de Leitura", com diferentes textos curtos em cada mesa (poemas, parlendas, quadrinhas e tirinhas). Dividir os alunos em grupos para rodízio de leitura, incentivando que leiam e contem o que entenderam. Mediar o processo com perguntas: "O que esse texto quis dizer?", "Qual parte você mais gostou?". Realizar em seguida um ditado interativo de palavras estudadas, utilizando imagens projetadas. Conduzir uma breve revisão sobre o uso de letras iniciais e finais, promovendo a autocorreção com o auxílio do professor. Encerrar com a leitura expressiva em dupla, valorizando o esforço de cada criança.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar um mapa ilustrado da escola, destacando pontos de referência como portão, pátio e sala. Propor o jogo "Ache o caminho!", onde o professor descreve rotas e os alunos localizam no mapa. Conduzir o diálogo: "Qual caminho você faz para chegar até o banheiro?", "Onde fica o refeitório em relação à sua sala?". Em seguida, revisar o calendário, pedindo que os alunos identifiquem o mês atual e o dia da semana. Conduzir a construção de um pequeno calendário ilustrado individual. Finalizar com a leitura dos meses e breve música temática.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer textos adaptados com fonte ampliada e figuras para alunos com dificuldades de leitura. Na Geografia, usar setas coloridas e cartões para reforçar a orientação espacial.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão geral e encerramento dos jogos numéricos.

Complementar: Atividade lúdica de encerramento bimestral (Trilha dos Saberes).

Data: 31/10

Turma: 1° ano

Habilidades BNCC: EF01MA08 EF15AR07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar os principais conteúdos do bimestre com o jogo Trilha Numérica. Montar um grande tabuleiro no chão, com casas numeradas de 1 a 50. Os alunos jogam o dado e respondem perguntas rápidas de adição e subtração para avançar. Conduzir perguntas desafiadoras: “Qual número vem antes do 30?”, “Se eu somar 8 e 5, onde devo parar?”. Valorizar a cooperação e o raciocínio coletivo. Encerrar reforçando o progresso da turma, celebrando as conquistas de forma motivadora.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Conduzir uma atividade artística e reflexiva intitulada O que aprendi neste bimestre. Entregar uma folha dividida em três partes (aprendi, gostei, quero aprender mais) e orientar os alunos a desenhar e escrever brevemente sobre suas experiências. Concluir com partilha oral, onde cada criança apresenta uma aprendizagem importante. Encerrar com roda musical e mensagem motivacional de fechamento de ciclo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na trilha, permitir que alunos com dificuldade contem com apoio visual. Na atividade artística, valorizar o registro por desenhos, garantindo expressão livre e significativa.