EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

mês de OUTUBRO



Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 29.09

Turma: 2º ANO

Habilidades BNCC: EF02LP02 EF02CI01

Conteúdos:

LP: Revisão de leitura e escrita; introdução aos acentos agudo e circunflexo; leitura e escrita de palavras acentuadas; leitura compartilhada de textos curtos.

CI: Os recursos que a natureza nos oferece – conversa inicial e observação de elementos naturais.

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de um texto curto que contenha palavras acentuadas, destacando oralmente os sons diferentes produzidos pelos acentos. Conduzir a identificação das palavras e registrar no quadro exemplos com o uso do acento agudo e do circunflexo. Propor um jogo de leitura: “Caça aos acentos”, em que os alunos sublinham as palavras acentuadas de pequenos trechos impressos. Mediar o processo com perguntas como: “Por que essa palavra tem acento?”, “O que muda se tirarmos o acento dela?”. Orientar a produção coletiva de uma lista de palavras acentuadas que fazem parte do cotidiano da turma. Finalizar com a escrita autônoma de uma frase curta, utilizando pelo menos uma palavra acentuada.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Iniciar com uma conversa exploratória sobre o que a natureza oferece ao ser humano, estimulando a curiosidade com imagens de árvores, rios, montanhas e minerais. Conduzir a observação de elementos naturais disponíveis no ambiente escolar, promovendo o reconhecimento de recursos como água, ar, solo e vegetais. Fazer perguntas norteadoras: “De onde vem a madeira?”, “Por que precisamos cuidar da água?”. Estimular o registro por desenhos e escrita simples, representando os recursos naturais observados. Encerrar com uma roda de conversa para compartilhar as descobertas e reforçar atitudes de preservação.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer listas de palavras com acento já destacado para alunos que apresentam dificuldade de leitura. Em Ciências, permitir o uso de cartões ilustrados para os que têm maior facilidade de expressão visual.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 30/09

Turma: 2º ano

Conteúdos:

MA: Revisão das operações de adição e subtração até 100; introdução à ideia de divisão e "quanto cabe" em situações concretas. HI: O tempo e a história – revisitando a noção de passado e presente.

Habilidades BNCC: **EF02MA07 EF02HI01**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar retomando as operações de adição e subtração com o jogo "Desafio das Operações", usando cartões com situações cotidianas (compras, brinquedos, frutas). Em seguida, introduzir a noção de divisão de maneira concreta: propor o desafio "Quanto cabe?", utilizando tampinhas, copos ou palitos para representar a ideia de repartir igualmente. Conduzir perguntas como: "Se temos 12 balas e 4 amigos, quantas cada um recebe?", "E se tivermos mais amigos?". Registrar coletivamente os resultados no quadro, reforçando a compreensão do raciocínio lógico. Finalizar com um registro individual no caderno com desenhos e resoluções simples.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Conduzir uma roda de conversa sobre como as coisas mudam com o tempo, partindo de perguntas como: "Como eram os brinquedos antigamente?", "E as roupas?". Apresentar imagens comparativas entre o passado e o presente, promovendo reflexão sobre o avanço das tecnologias e modos de vida. Em seguida, orientar a elaboração de uma linha do tempo simples, onde os alunos registram com desenhos situações que representam o "antes" e o "agora". Encerrar com a leitura compartilhada de um pequeno texto sobre brincadeiras antigas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer materiais manipulativos (palitos e tampinhas) para reforçar o conceito de divisão. Em História, permitir que alunos que ainda não escrevem façam o registro apenas por imagens e oralização.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura e escrita de palavras acentuadas; leitura compartilhada de textos curtos. GE: Os meios de transporte – reconhecimento e classificação.

Data: 01/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP06 EF02GE03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura compartilhada de um poema curto que contenha palavras acentuadas. Conduzir a identificação das palavras e classificá-las conforme o tipo de acento. Propor o jogo "Quem lembra da palavra?", no qual os alunos devem completar lacunas com a forma acentuada correta. Estimular a escrita autônoma de pequenas frases usando as palavras estudadas, reforçando o domínio da ortografia. Mediar com perguntas como: "O que muda na palavra quando colocamos o acento?", "Como sabemos quando usar o acento agudo?". Finalizar com uma leitura oral expressiva, valorizando a entonação correta.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Apresentar imagens e vídeos curtos de diferentes meios de transporte (terrestres, aquáticos e aéreos), conduzindo o diálogo sobre suas funções e importância. Propor uma atividade de colagem, onde os alunos classificam os transportes em categorias, criando um cartaz coletivo. Fazer perguntas: "Qual meio de transporte você usa para vir à escola?", "Qual deles é mais rápido?". Encerra-se com a leitura do mural produzido e exposição em sala.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Em LP, disponibilizar cartões com palavras acentuadas já separadas por sílaba para alunos com dificuldades. Em GE, permitir que alunos usem figuras pré-cortadas para montagem do mural.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Consolidação das operações de adição, subtração e divisão simples.

Projeto: Atividade lúdica interdisciplinar sobre recursos naturais.

Data: 02/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA09 EF15AR07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar o jogo “Mercadinho das Operações”. Criar um pequeno espaço simulado de compras com produtos fictícios e etiquetas de preço. Os alunos recebem valores simbólicos para praticar adição, subtração e partilha de quantias. Conduzir o jogo mediando o raciocínio matemático e incentivando a resolução oral dos cálculos. Propor perguntas: “Se o brinquedo custa 8 e eu tenho 10, quanto sobra?”, “Se eu quiser dividir 12 moedas entre 3 pessoas, quanto cada um recebe?”. Encerrar reforçando o uso prático da matemática no cotidiano.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Propor a construção de um painel coletivo com o tema “Cuidando do que a natureza nos dá”. Utilizar papéis recicláveis, colagens e desenhos. Conduzir uma conversa sobre atitudes sustentáveis e preservação ambiental. Estimular que os alunos representem graficamente ações de cuidado com a água, o solo e o ar. Finalizar com a exposição do painel na sala, promovendo reflexão coletiva.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar calculadora simples e apoio visual para alunos com dificuldade de cálculo. No projeto, valorizar a expressão artística e oral como forma de participação.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura compartilhada de texto curto e produção coletiva de frases com palavras acentuadas.

Data: 03/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP08 EF15AR08

Metodologias:

Realizar a leitura de um pequeno texto informativo, explorando a entonação e a compreensão. Conduzir o diálogo sobre o significado da data, destacando palavras com acento e registrando-as no quadro. Propor a escrita coletiva de frases curtas sobre o cuidado com a natureza. Em seguida, orientar a reescrita individual no caderno. Finalizar com a leitura compartilhada das produções.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Propor a atividade "Brincadeiras de Antigamente", relembrando jogos tradicionais como amarelinha, passa-anel e corre-cotia. Realizar uma roda de conversa inicial sobre as brincadeiras preferidas dos pais e avós, conduzindo o diálogo: "Como as crianças brincavam antes do celular existir?". Em seguida, organizar a vivência prática das brincadeiras no pátio, mediando o respeito às regras e à vez do colega. Finalizar com um momento de desenho livre sobre a brincadeira que mais gostaram e exposição dos trabalhos em varal, valorizando a cultura e a socialização.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer frases-modelo para apoio na escrita. Na atividade artística, adaptar o material para alunos com sensibilidade motora, priorizando a participação criativa.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 06/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP01 EF02CI01

Conteúdos:

LP: Palavras com qua, que, qui; exercícios de leitura e escrita com foco nos encontros consonantais; produção de frases com as palavras estudadas. CI: Os recursos naturais – tipos e importância; experimento de filtragem da água e observação do solo.

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de um pequeno texto contendo palavras com qua, que e qui, destacando-as oralmente e identificando os sons formados pelos encontros consonantais. Conduzir o jogo "Caça às palavras", propondo que os alunos encontrem e circulem as palavras estudadas em cartões ou pequenos textos. Orientar a escrita autônoma de frases simples com essas palavras, estimulando a criatividade e a coerência textual. Conduzir a correção coletiva, promovendo a leitura em voz alta e o reconhecimento das regularidades gráficas. Mediar com perguntas como: "O som do Q muda quando vem com U?", "Que palavras com Q usamos em nosso dia a dia?". Finalizar com o registro ilustrado das palavras aprendidas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar com uma conversa sobre os recursos naturais, pedindo que os alunos citem elementos da natureza que usamos no cotidiano. Conduzir o experimento de filtragem da água, utilizando areia, pedras e algodão, explicando o processo de limpeza natural. Propor observações e comparações entre a água suja e a filtrada, relacionando com a importância da preservação da água. Estimular a observação do solo com lupas ou potes transparentes, comparando diferentes texturas (areia, terra e argila). Encerrar com um momento de reflexão: "O que aconteceria se o solo ficasse poluído?".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer cartões de palavras para alunos com maior dificuldade de escrita. No experimento, permitir que os alunos com sensibilidade motora observem e relatem verbalmente as etapas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 07/10

Turma: 2º ano

Conteúdos:

MA: A ideia de quanto cabe e metade; atividades práticas com recipientes e dobraduras.
HI: A contagem do tempo – calendário e registro dos dias da semana.

Habilidades BNCC: EF02MA12 EF02HI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar aos alunos diferentes recipientes (copos, potes, caixas) e propor o desafio "Quanto cabe?". Realizar comparações práticas, enchendo os recipientes com grãos ou água para observar o conceito de capacidade. Conduzir a experimentação em duplas, questionando: "Qual recipiente cabe mais?", "Por que esse encheu primeiro?". Em seguida, introduzir a noção de metade com dobraduras de papel, pedindo que representem figuras divididas ao meio e reconheçam a igualdade das partes. Finalizar com uma conversa sobre como usamos a ideia de metade no cotidiano (metade de uma maçã, metade do recreio).

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Expor um calendário ampliado e conduzir a leitura dos dias da semana, destacando eventos importantes e datas comemorativas do mês. Propor a atividade "Minha semana", na qual cada aluno representa com desenhos e pequenas frases o que faz em cada dia. Realizar questionamentos como: "Qual é o primeiro dia da semana?", "O que muda de um dia para o outro?". Encorajar o uso de marcadores coloridos para registrar finais de semana e dias de escola. Concluir com a leitura coletiva do calendário da turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer materiais manipulativos de diferentes tamanhos e cores para facilitar a visualização das metades. No calendário, permitir que alunos com dificuldades motoras usem adesivos para marcar os dias.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de frases com as palavras estudadas; leitura e escrita com foco na ortografia regular do Q e U. GE: O trânsito – regras básicas e sinais de segurança; jogo educativo sobre atitudes seguras.

Data: 08/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP05 EF02GE04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar coletivamente as palavras com qua, que e qui, retomando suas pronúncias e significados. Propor o jogo "Corrida das palavras", em que os alunos devem formar frases rápidas com as palavras sorteadas. Conduzir a produção coletiva de frases curtas no quadro e orientar a escrita individual no caderno. Mediar a correção coletiva, reforçando a segmentação correta e o uso da letra maiúscula. Finalizar com a leitura expressiva das frases produzidas pelos alunos, promovendo fluência e confiança na leitura.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar com uma conversa sobre como é o trânsito na cidade e o que fazemos para manter a segurança. Apresentar cartazes com sinais de trânsito e conduzir o jogo "Pare, siga e atenção!", simulando situações em que os alunos precisam agir conforme o sinal mostrado. Propor a montagem de um mini-cenário de ruas com carrinhos de brinquedo e bonecos, onde os alunos praticam atitudes seguras como atravessar na faixa e respeitar o semáforo. Encerra-se com uma reflexão coletiva: "Por que as regras de trânsito são importantes?".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na escrita, oferecer frases-modelo para alunos em fase inicial de alfabetização. No jogo, adaptar os papéis para que todos participem, mesmo com limitações motoras.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Exploração prática de medidas de capacidade e metades.

Complementar: Jogos integrados de linguagem e raciocínio lógico.

Data: 09/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA11 EF15AR08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Reforçar os conceitos de capacidade e metade através da atividade “Copo mágico”. Distribuir copos plásticos e líquidos coloridos (água com anilina), permitindo que os alunos experimentem diferentes medidas e registrem as observações. Conduzir questionamentos: “Como saber quando o copo está cheio?”, “E quando está pela metade?”. Propor a criação de um gráfico simples com desenhos para representar os níveis de enchimento. Finalizar com a sistematização dos conceitos explorados.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Conduzir a produção coletiva de um mural com o tema “Cuidar é um ato de amor”, incentivando os alunos a desenhar e escrever atitudes sustentáveis. Promover um diálogo sobre pequenas ações de cuidado com o ambiente escolar, como economizar água e reaproveitar materiais. Estimular a escrita coletiva de frases curtas e a leitura oral das produções.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer copos com marcações visuais para alunos com dificuldades perceptivas. No projeto, disponibilizar moldes e imagens para alunos com dificuldade de escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de frases e leitura compartilhada com ênfase nas palavras estudadas.

Comemorativo: Atividade temática sobre o Dia das Crianças.

Data: 10/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP06 EF15AR07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Conduzir uma revisão oral das palavras com qua, que e qui. Realizar a leitura compartilhada do texto “Ser criança é...” e conduzir um diálogo sobre o que significa ser criança hoje. Orientar a produção de frases curtas completando a estrutura: “Ser criança é...”, valorizando a escrita criativa. Realizar leitura oral das produções e montar um painel coletivo com as frases ilustradas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Organizar uma oficina de arte com o tema “Brincar é coisa séria”. Fornecer materiais variados (papel colorido, fitas, adesivos) para criação de cartões ilustrativos que expressem alegria, amizade e brincadeira. Encerrar com um momento de socialização e música infantil.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer modelos de frases incompletas para apoio na escrita. Adaptar materiais da oficina para alunos com limitação motora, garantindo a participação criativa.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Emprego do til (~); leitura de parlendas e textos rimados; produção coletiva "Ser criança é...". CI: A tecnologia no dia a dia – uso responsável e curiosidades.

Data: 13/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP03 EF02CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de uma parlenda conhecida, destacando palavras com o uso do til (~), como mão, pão, coração. Conduzir a identificação visual e sonora do acento, explicando sua função na nasalização. Propor a brincadeira "Caça ao til", em que os alunos localizam palavras com o sinal gráfico em textos curtos. Mediar a produção coletiva de frases a partir da estrutura "Ser criança é...", explorando o significado emocional e poético da infância. Estimular que cada aluno contribua com uma ideia, registrando as frases no quadro e, depois, em seus cadernos. Encerrar com leitura expressiva das produções, valorizando o ritmo e a oralidade.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Conduzir uma conversa inicial sobre as tecnologias presentes no cotidiano dos alunos, partindo de perguntas como: "O que é uma tecnologia?", "Quais delas usamos na escola?". Apresentar imagens e objetos (telefone, tablet, lâmpada, micro-ondas), promovendo a reflexão sobre o uso responsável. Realizar o jogo "Tecnologia do bem", em que os alunos levantam cartões verdes ou vermelhos para atitudes corretas ou inadequadas (exemplo: não conversar com desconhecidos na internet – vermelho; usar o tablet para estudar – verde). Encerrar reforçando a importância da responsabilidade digital e do cuidado com os aparelhos.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer textos com letras ampliadas e palavras destacadas para alunos com dificuldade de leitura. No jogo, adaptar cartões com figuras para alunos não alfabetizados.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Ideia de terça parte com partilhas simples e materiais concretos. HI: As diferenças ao longo do tempo – brinquedos e brincadeiras antigas e atuais.

Data: 14/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA12 EF02HI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar a aula retomando as noções de metade e divisão justa. Propor o desafio "Partilha divertida", utilizando tampinhas, palitos ou figurinhas para representar a ideia de terça parte. Conduzir situações concretas: "Se temos 9 balas para 3 amigos, quantas cada um recebe?". Permitir que as crianças explorem a partilha de forma prática, verificando o equilíbrio das divisões. Mediar com perguntas: "Como podemos ter certeza de que todos receberam igual?", "O que muda quando aumentamos o número de amigos?". Finalizar com o registro de desenhos representando as partilhas realizadas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Realizar uma roda de conversa sobre brincadeiras antigas e atuais. Exibir imagens de brinquedos de épocas diferentes e conduzir o diálogo: "Como as crianças brincavam antes dos celulares?", "O que ainda fazemos igual?". Promover uma vivência prática, convidando os alunos a experimentar brincadeiras antigas como amarelinha, bolinha de gude ou elástico. Em seguida, propor o registro ilustrado da brincadeira preferida e a escrita de uma pequena legenda. Finalizar com um momento de socialização das experiências.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na matemática, permitir o uso de grupos menores de objetos e apoio visual com figuras. Em História, alunos com dificuldade de escrita podem registrar apenas com desenhos e oralização.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Emprego do til (~) e leitura de textos rimados; ampliação da produção coletiva "Ser criança é...". GE: A educação no trânsito – dramatizações e jogos de respeito às regras.

Data: 15/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP06 EF02GE04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar o uso do til (~) com um jogo de leitura rápida, onde o professor apresenta cartões com palavras e os alunos identificam se possuem o sinal. Propor a leitura rimada de uma nova parlenda, destacando sons nasais. Em seguida, retomar a produção coletiva "Ser criança é...", revisando o texto e ampliando-o com novas ideias sugeridas pelos alunos. Conduzir a escrita individual de uma frase autoral para compor um mural coletivo. Encerrar com a leitura expressiva das frases e apreciação das produções.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Conduzir uma dramatização sobre o trânsito seguro, distribuindo papéis como pedestres, motoristas e guardas. Simular situações como atravessar na faixa, respeitar o sinal e dar passagem. Conduzir o diálogo com perguntas: "O que acontece se não respeitarmos o semáforo?", "Por que precisamos esperar o verde para atravessar?". Realizar o jogo "Sinal da paz", em que os alunos respondem a comandos de forma lúdica (verde = andar, amarelo = atenção, vermelho = parar). Finalizar reforçando a importância da empatia no trânsito.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio com cartões visuais para reforço do uso do til. Na dramatização, adaptar os papéis para garantir a participação de todos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Prática de partilha em grupos; comparação entre metade e terça parte.

Data: 16/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA09

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar as noções de metade e terça parte com materiais concretos. Realizar o jogo “Pizza matemática”, em que os alunos montam figuras circulares coloridas e as dividem conforme solicitado. Orientar a comparação entre as partes, promovendo a compreensão visual da proporção. Conduzir questionamentos: “O que é maior, metade ou terça parte?”, “Por que uma pizza cortada em três partes fica com pedaços menores?”. Finalizar com o registro individual das descobertas em forma de desenho e frase curta.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Complementar: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Professora Mariana M. sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer figuras já recortadas e numeradas para alunos com dificuldades de motricidade fina.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Reescrita e leitura expressiva do texto coletivo “Ser criança é...”.

Data: 17/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar o texto coletivo produzido durante a semana, revisando aspectos ortográficos e de coerência. Realizar leitura coletiva do texto no quadro, promovendo correções e ajustes com participação ativa dos alunos. Conduzir a reescrita individual em folhas ilustradas, incentivando capricho e clareza. Estimular a leitura oral expressiva das produções, valorizando o sentimento de pertencimento e autoria. Encerrar com um momento de apreciação do mural “Ser criança é...”, reforçando a identidade infantil e o valor da infância.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Comemorativo: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer o texto em letra ampliada para alunos com dificuldade de leitura. Permitir que alunos com escrita incipiente copiem frases curtas do quadro.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Palavras com LH e LI; leitura de pequenas histórias com foco nos encontros consonantais; produção de pequenos textos narrativos. CI: Os desafios das novas tecnologias – debate sobre uso consciente da internet.

Data: 20/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP04 EF02CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de um pequeno texto narrativo contendo palavras com lh e li, como "ilha", "alho", "trabalhar". Conduzir a exploração oral destacando os sons e o posicionamento das letras. Propor o jogo "Caça ao LH e LI", pedindo que os alunos encontrem palavras com esses encontros em um caça-palavras. Mediar a escrita coletiva de um pequeno texto narrativo curto, com personagens e ações simples, estimulando a criatividade e a coerência textual. Conduzir perguntas norteadoras: "Quem são os personagens?", "Onde acontece a história?", "O que acontece primeiro e depois?". Encerrar com a leitura das produções em voz alta, valorizando o avanço na escrita.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar a conversa com a pergunta: "As tecnologias nos ajudam ou atrapalham?". Apresentar exemplos do cotidiano (celular, televisão, videogame) e conduzir um debate guiado sobre os benefícios e os cuidados necessários. Mostrar vídeos curtos sobre o uso consciente da internet, abordando segurança e limites de tempo. Propor uma atividade de registro com desenhos representando o uso saudável da tecnologia. Finalizar com o mural coletivo "Tecnologia do bem", destacando atitudes positivas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer palavras com figuras ilustrativas para alunos com dificuldade de leitura. No debate, garantir a participação dos mais tímidos por meio de desenhos e legendas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Medidas de tempo – horas, dias, semanas e meses; leitura e marcação de horários em relógio analógico. HI: As diferenças em um mesmo tempo – modos de viver nas cidades e no campo.

Data: 21/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA18 EF02HI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar um relógio grande de cartolina e demonstrar o movimento dos ponteiros. Conduzir a leitura coletiva das horas cheias e meias-horas, promovendo associações com a rotina escolar ("Que horas começamos a aula?", "E o recreio?"). Propor atividades práticas de marcação de horários em relógios de papel confeccionados pelos alunos. Realizar o jogo "Que hora é essa?", em que os alunos observam um horário no relógio e descrevem a ação correspondente. Encerrar com o registro das descobertas no caderno.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Exibir imagens comparando a vida no campo e na cidade, destacando as formas de moradia, transporte e lazer. Conduzir o diálogo com perguntas como: "O que tem na cidade que não existe no campo?", "O que há de bom em viver em cada lugar?". Propor a construção de um quadro comparativo simples, com colagens ou desenhos, representando as diferenças observadas. Finalizar com uma conversa sobre o respeito às diferentes formas de vida e realidades sociais.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer relógios visuais com números ampliados e ponteiros móveis. Para alunos com dificuldade de escrita, permitir o uso de colagem em vez de escrita descritiva.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão dos encontros LH e LI; leitura orientada e reescrita de pequenas histórias. GE: A acessibilidade – o direito de ir e vir; observação do entorno da escola e registro em desenho.

Data: 22/10

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF02LP08 EF02GE06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar oralmente as palavras com LH e LI por meio do jogo "Bingo das palavras". Conduzir leitura de uma pequena história rimada, discutindo os personagens e o enredo. Propor a reescrita coletiva do texto, alterando partes da narrativa (exemplo: trocar o cenário ou o personagem principal). Mediar com perguntas como: "O que muda na história quando alteramos o personagem?", "O que continua igual?". Finalizar com leitura das versões criadas pelos alunos e exposição das produções em um mural de histórias.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Conduzir uma caminhada pelo entorno da escola, orientando a observação de rampas, faixas de pedestres e calçadas. Mediar perguntas: "Todas as pessoas conseguem se locomover com facilidade aqui?", "O que poderia melhorar?". Retornar à sala e propor o registro ilustrado do que observaram, representando os espaços acessíveis e aqueles que precisam de melhorias. Encerrar com uma conversa sobre o respeito e o direito de todos de se locomoverem com autonomia.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Durante a escrita, oferecer apoio com palavras-chave ilustradas. Na observação, permitir o registro oral ou pictórico para alunos com dificuldade motora.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Prática de leitura e marcação de horários; jogo “O relógio maluco”.

Data: 23/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA18

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com revisão oral das horas cheias e meias-horas. Realizar o jogo “O relógio maluco”, onde o professor mostra horários aleatórios e os alunos precisam identificar verbalmente o que fazem nesse momento. Propor desafios coletivos de marcação de horários no relógio modelo da turma, estimulando o raciocínio temporal. Finalizar com uma atividade prática: desenhar um relógio marcando a hora de uma rotina específica (exemplo: hora do lanche, hora da tarefa).

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na escrita, permitir que alunos com dificuldade utilizem cartões de palavras para montar frases. Na atividade ambiental, alunos com limitações motoras podem ditar suas atitudes ao professor ou colegas para registrar.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de pequeno texto narrativo com base em imagens sequenciadas.

Data: 24/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Exibir uma sequência de imagens ilustrando uma pequena história (exemplo: um menino que perde o guarda-chuva e o encontra com um amigo). Conduzir a leitura visual das imagens, perguntando: “O que está acontecendo em cada cena?”, “Qual é o início, o meio e o fim?”. Orientar a escrita do texto narrativo em três partes, com frases curtas e coerentes. Promover a leitura coletiva das produções, destacando a clareza das ideias e a sequência lógica. Finalizar com socialização oral e apreciação dos textos.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Comemorativo: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer as imagens numeradas e frases-modelo para alunos em fase inicial de escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão de acentuação, qua/que/qui, ~ e encontros consonantais.

CI: Revisão dos conteúdos sobre recursos naturais e tecnologia.

Data: 27/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP05 EF02CI01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de um texto curto contendo palavras com acentuação e encontros consonantais. Conduzir a identificação oral das palavras destacando seus sons e sinais gráficos. Propor a atividade "Palavra no balde": o professor dita uma palavra, e os alunos colocam cartões com o acento correto no balde correspondente (agudo, circunflexo ou nasal). Mediar a revisão com exemplos concretos no quadro, convidando os alunos a escreverem palavras conhecidas e destacando as famílias fonéticas (pão, mão, limão). Encerrar com leitura rítmica de um trava-língua, reforçando a oralidade e percepção fonológica.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Retomar com uma conversa guiada sobre os recursos naturais e os objetos tecnológicos utilizados no dia a dia. Organizar um quadro comparativo no quadro: "O que vem da natureza?" e "O que é produzido pela tecnologia?". Conduzir a classificação de imagens em grupo, incentivando o diálogo e o raciocínio. Fazer perguntas norteadoras: "Como as pessoas transformam recursos da natureza em objetos?", "Toda tecnologia é boa?". Encerrar com a elaboração de um cartaz coletivo: "Cuidar da natureza também é tecnologia do bem".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar palavras com ilustrações para alunos com dificuldade de leitura. Na revisão de Ciências, permitir o uso de cartões visuais com legendas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão das operações e medidas estudadas; leitura e interpretação de tabelas simples.

HI: Revisão dos conceitos de tempo e cultura.

Data: 28/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA05 EF02HI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Conduzir um circuito de desafios práticos de revisão com quatro estações: adição, subtração, medidas de tempo e leitura de tabelas. Em cada estação, propor situações concretas como "Quantos dias tem 3 semanas?" ou "Quantas horas há entre o recreio e a saída?". Realizar o jogo "Caça ao dado das operações", onde o número sorteado indica o tipo de cálculo a resolver. Mediar perguntas como: "Qual a melhor estratégia para resolver mais rápido?", "Como posso conferir se acertei?". Finalizar com a construção de uma tabela simples representando o tempo gasto em cada atividade escolar.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Relembrar o conceito de tempo histórico e cultural por meio de uma linha do tempo visual. Expor imagens do passado e do presente (escola antiga, brinquedos, vestimentas). Promover um diálogo sobre o que mudou e o que permaneceu. Estimular as comparações com perguntas: "O que as crianças faziam antes que ainda fazemos hoje?", "O que mudou nas festas e comemorações?". Propor o registro ilustrado no caderno.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer cálculos com números menores e tabelas com ícones para alunos com dificuldade de leitura numérica.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura de textos curtos e identificação de verbos.

GE: Revisão dos meios de transporte e trânsito.

Data: 29/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP10 EF02GE03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de um texto curto (exemplo: “Um dia na cidade”), destacando as ações realizadas pelos personagens. Conduzir o diálogo com as perguntas: “O que o personagem faz?”, “Que palavras mostram ação?”. Explicar o conceito de verbo como palavra que indica movimento. Propor o jogo “Ação em movimento”: o professor diz um verbo e os alunos o representam com gestos (pular, correr, escrever). Encerrar com o registro coletivo de frases curtas com verbos destacados.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Retomar o estudo dos meios de transporte com imagens reais e ilustrações. Classificar em terrestres, aquáticos e aéreos. Propor uma dramatização em que os alunos imitam sons e movimentos dos transportes. Conduzir perguntas: “Qual transporte é mais rápido?”, “Qual é o mais seguro para crianças?”. Encerrar com a criação de um mural ilustrado dos transportes e suas regras de trânsito correspondentes.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar cartões com figuras e verbos para associação visual. Na dramatização, permitir a escolha de papéis conforme o nível de conforto de cada aluno.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão geral das operações e medidas de tempo.

Data: 30/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Propor o jogo coletivo “Batalha dos cálculos”, em que dois alunos competem por operações simples mostradas em cartões. Intercalar desafios de medidas (“Quantos minutos há em 2 horas?”) e estimativas práticas com relógio e fita métrica. Revisar conceitos com situações do cotidiano da turma. Encerrar com um desafio coletivo no quadro: completar uma tabela com operações e tempos do dia escolar.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Comemorativo: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Reduzir a complexidade dos números e oferecer apoio visual com imagens para os cálculos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura autônoma e reescrita de texto curto.

Encerramento: momento de autoavaliação e socialização das aprendizagens do mês.

Data: 31/10

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP11 EF02EF01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar a leitura de um pequeno texto trabalhado durante o mês (exemplo: uma parlenda ou narrativa curta). Conduzir uma reescrita orientada, permitindo que os alunos expressem o que compreenderam da história. Promover uma roda de leitura compartilhada, estimulando a escuta e o respeito. Finalizar com uma breve autoavaliação oral: “O que aprendi de novo este mês?”, “Do que mais gostei?”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Realizar um momento de fechamento leve e reflexivo, com jogos de perguntas sobre os temas estudados em outubro. Estimular os alunos a perceberem seus avanços. Concluir com uma mensagem de valorização do esforço e entrega de certificados simbólicos de “Pequenos Aprendizes do Mês”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer modelos simplificados de texto para cópia e leitura guiada. Durante a roda de conversa, valorizar a expressão oral dos alunos com maior dificuldade de escrita.