EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

mês de OUTUBRO



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

LP: Revisão dos principais conteúdos ortográficos; introdução a prefixos e sufixos na formação de palavras; ampliação de vocabulário com prefixos e sufixos.

CI: Os recursos naturais – tipos e importância; observação e registro de elementos da natureza.

Data: 29.09

Turma: 3º ANO

Habilidades BNCC: EF03LP05 EF03LP07 EF03CI01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de um pequeno texto informativo, destacando palavras com prefixos e sufixos (ex: refazer, felicidade, incompleto). Conduzir um diálogo sobre o que muda quando acrescentamos partes às palavras. Propor o jogo "Cria-palavras": o professor fornece prefixos e sufixos móveis e os alunos formam novas palavras, explorando significados e ortografia. Mediar perguntas: "O que significa 're' em refazer?", "Qual parte da palavra muda o sentido?". Registrar no quadro as descobertas e construir coletivamente um cartaz de prefixos e sufixos mais usados.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Conduzir os alunos para o pátio ou jardim da escola e propor a observação dos elementos naturais (plantas, pedras, água, solo, luz solar). Mediar a identificação e classificação entre recursos renováveis e não renováveis de forma simplificada. Promover o registro ilustrado no caderno, com legendas e palavras-chave. Estimular a reflexão com perguntas: "O que aconteceria se a água acabasse?", "Como podemos cuidar melhor da natureza?". Encerrar com uma conversa sobre responsabilidade ambiental.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer cartões ilustrados com prefixos/sufixos para alunos em alfabetização tardia. Na observação científica, permitir registros apenas visuais para alunos com dificuldade de escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 30/09

Turma: 3º ano

Conteúdos:

MA: Revisão das quatro operações; introdução à reta, semirreta e segmento de reta; representações gráficas simples. HI: Vivemos em uma comunidade – valores e convivência; debate sobre regras e papéis no grupo.

Habilidades BNCC: EF03MA10 EF03HI03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com uma revisão breve de adição, subtração, multiplicação e divisão por meio de desafios orais contextualizados. Apresentar uma corda e utilizar o corpo dos alunos para representar conceitos geométricos: linha reta (corda esticada), semirreta (corda com uma ponta fixa) e segmento de reta (corda delimitada entre dois pontos). Mediar a sistematização no quadro e, em seguida, propor desenhos no caderno com régua. Conduzir perguntas norteadoras: “O que muda quando a linha tem começo e não tem fim?”, “Onde podemos ver linhas no nosso dia a dia?”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Propor uma roda de conversa sobre convivência em grupo, iniciando com o questionamento: “O que precisamos para viver bem em comunidade?”. Exibir imagens de diferentes grupos sociais (família, escola, bairro) e discutir valores como respeito, solidariedade e empatia. Conduzir uma dinâmica de papéis, em que cada aluno representa uma função dentro da “mini comunidade escolar” (diretor, professor, aluno, merendeira). Refletir sobre a importância de cada papel e das regras que mantêm a harmonia.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na geometria, oferecer moldes prontos de figuras para contornar. Na discussão social, permitir que alunos mais tímidos expressem suas ideias por meio de desenhos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura de textos informativos curtos e identificação de prefixos e sufixos. GE: Divisão territorial e caracterização dos espaços; identificação do bairro e município no mapa.

Data: 01/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP12 EF03GE02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar um pequeno texto informativo sobre o meio ambiente. Conduzir a leitura coletiva e a identificação de palavras com prefixos e sufixos. Orientar os alunos a sublinhar essas palavras no texto e inferir seus significados com base no contexto. Promover uma atividade de ampliação de vocabulário: os alunos recebem cartões com partes de palavras e precisam formar palavras completas. Mediar com perguntas como: "O que muda quando acrescentamos um sufixo diferente?". Encerrar com uma breve produção escrita: criar uma frase usando uma palavra nova formada em sala.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Mostrar mapas simples do município e do bairro. Conduzir uma conversa sobre o que é um mapa e sua função de representação do espaço. Pedir que localizem pontos de referência conhecidos (escola, praça, hospital). Em seguida, propor a construção de um mapa coletivo da sala de aula, marcando lugares como porta, quadro e mesas. Encerrar destacando que os mapas ajudam na orientação e compreensão do espaço.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar textos com letras ampliadas e leitura guiada para alunos com dificuldade. No mapa, usar adesivos coloridos para marcar referências visuais.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Exercícios práticos sobre retas e medidas; revisão das quatro operações.

Data: 02/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03MA12

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar conceitos de reta, semirreta e segmento de reta por meio do jogo “Desenhe e descubra”, onde um aluno desenha uma forma geométrica e os colegas identificam o tipo de linha presente. Propor situações práticas envolvendo o uso da régua para traçar linhas de diferentes tamanhos, reforçando precisão e atenção. Estimular o raciocínio com perguntas: “Como saber se a linha está reta?”, “Por que precisamos medir o segmento?”. Encerrar com a resolução coletiva de operações contextualizadas (exemplo: compras, tempo e medidas).

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Complementar: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer régua de maior espessura e linhas guia para alunos com dificuldade de coordenação motora.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de pequeno texto informativo sobre recursos naturais.

Data: 03/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP14

Metodologias:

Iniciar a aula retomando o texto informativo lido na semana. Realizar uma conversa sobre a função desses textos e o que eles trazem de novo. Propor a produção coletiva de um pequeno texto informativo sobre “Recursos naturais e cuidado com o meio ambiente”. O professor atua como escriba, registrando as contribuições dos alunos no quadro. Mediar o processo com perguntas: “Por que devemos cuidar dos recursos naturais?”, “O que podemos fazer para economizar água?”. Após a escrita, realizar a leitura expressiva do texto e criar um cartaz ilustrado com o título “Cuidar é transformar”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Propor a atividade “Brincadeiras de Antigamente”, relembrando jogos tradicionais como amarelinha, passa-anel e corre-cotia. Realizar uma roda de conversa inicial sobre as brincadeiras preferidas dos pais e avós, conduzindo o diálogo: “Como as crianças brincavam antes do celular existir?”. Em seguida, organizar a vivência prática das brincadeiras no pátio, mediando o respeito às regras e à vez do colega. Finalizar com um momento de desenho livre sobre a brincadeira que mais gostaram e exposição dos trabalhos em varal, valorizando a cultura e a socialização.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir que alunos com dificuldade de escrita contribuam com ideias oralmente.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 06/10

Turma: 3º ano

Conteúdos:

LP: Palavras com C e QU; exercícios de leitura e escrita com palavras dessas famílias; verbo: ação e tempo verbal. CI: A matéria e a energia – o que são e como se manifestam; experimentos com objetos leves/pesados e luz.

Habilidades BNCC: EF03LP07 EF03LP10 EF03CI03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de um pequeno texto contendo palavras com C e QU, destacando os diferentes sons. Conduzir um diálogo sobre como essas letras aparecem em palavras distintas e propor o jogo "Descubra o som", no qual o professor dita palavras e os alunos levantam cartões com C ou QU. Mediar perguntas norteadoras: "Por que escrevemos 'quadro' com QU e não com C?", "Como o som muda nas palavras?".

Em seguida, introduzir o conceito de verbo como palavra que indica ação e tempo. Exibir imagens (criança correndo, comendo, dormindo) e pedir que os alunos nomeiem as ações, identificando se aconteceram no presente, passado ou futuro. Finalizar com a produção oral de frases curtas usando os verbos estudados e registro coletivo no quadro.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar com o experimento "O que é leve e o que é pesado?", utilizando objetos do cotidiano (bola, lápis, pedra, papel). Orientar a observação e comparação do peso e da textura. Em seguida, explorar o conceito de energia por meio de uma atividade prática com lanterna, destacando como a luz permite enxergar. Conduzir perguntas norteadoras: "O que muda quando acendemos a luz?", "A matéria se transforma?". Encerrar com o registro ilustrado da atividade e palavras-chave como leve, pesado, luz, energia.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer palavras ilustradas para leitura e apoio visual na escrita. No experimento, permitir que alunos com dificuldades motoras observem e descrevam oralmente os resultados.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Tipos de reta e formas geométricas planas; classificação de figuras e comparação de lados e vértices. HI: “Eu e os outros: cada um tem sua cultura” – reflexão sobre convivência e respeito às diferenças.

Data: 07/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03MA12 EF03HI04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com uma revisão das linhas vistas na semana anterior (reta, semirreta e segmento). Apresentar diferentes figuras geométricas (triângulo, quadrado, retângulo, círculo) e conduzir a identificação coletiva de lados e vértices. Utilizar palitos e massinha para montar figuras no grupo, estimulando a percepção tátil e visual.

Fazer perguntas norteadoras: “Qual figura tem mais lados?”, “O que acontece se juntarmos dois triângulos?”. Registrar no quadro as classificações e construir um mural com as figuras montadas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar imagens de diferentes culturas (alimentação, vestuário, festas populares) e conduzir uma conversa sobre como a diversidade enriquece a convivência. Propor o jogo “Igual e diferente”: os alunos formam duplas e observam o que têm de parecido e o que os torna únicos. Em seguida, realizar uma roda de conversa sobre respeito e empatia. Encerrar com um registro coletivo: “Na nossa turma, o que nos torna especiais?”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer figuras geométricas de EVA com tamanhos grandes para manipulação. Durante a roda de História, garantir espaço para expressão oral de alunos com dificuldade de escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura e escrita com palavras das famílias C e QU; revisão dos tempos verbais. GE: Áreas urbanas e rurais – características e modos de vida.

Data: 08/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP05 EF03GE03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar as palavras com C e QU por meio do bingo das famílias silábicas. Cada aluno marca as palavras ditas pelo professor e as lê em voz alta quando completar a cartela. Conduzir uma atividade de escrita: criar frases curtas com as palavras sorteadas. Em seguida, propor o jogo "Ação e tempo": o professor mostra um verbo e o aluno deve representá-lo (exemplo: pular, cantar, dormir) e dizer se está no presente, passado ou futuro. Mediar com perguntas: "O que muda na frase se trocarmos o tempo do verbo?".

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Exibir imagens e pequenos vídeos sobre a vida no campo e na cidade. Conduzir um diálogo comparando aspectos como moradia, trabalho e transporte. Dividir a turma em grupos: um representará o campo e outro a cidade, criando pequenos cartazes com colagens ou desenhos. Concluir com a exposição dos cartazes e uma reflexão coletiva: "O que aprendemos com cada modo de viver?".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Durante o bingo, permitir o uso de cartões ilustrados. Na atividade de Geografia, oferecer figuras impressas para alunos com dificuldade de desenho.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 09/10

Turma: 3° ano

Conteúdos:

MA: Revisão das formas geométricas planas e classificação por lados e vértices.
Complementar: Jogos integrados de linguagem e raciocínio lógico.

Habilidades BNCC: EF03MA11

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Propor o jogo "Caça à forma geométrica": espalhar pela sala figuras (papel, EVA, objetos) e desafiar os alunos a identificar e registrar as formas encontradas. Realizar em seguida uma atividade de classificação no caderno: desenhar e nomear figuras de acordo com lados e vértices. Mediar perguntas como: "Qual figura não tem lados?", "Como diferenciar quadrado e retângulo?". Encerrar com uma atividade de fixação no quadro.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Complementar: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Utilizar figuras táteis para alunos com dificuldade de coordenação ou percepção visual.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 10/10

Turma: 3º ano

Conteúdos:

LP: Produção de texto curto descritivo com uso de verbos e palavras com C e QU.

Comemorativo: Atividade temática sobre o Dia das Crianças.

Habilidades BNCC: EF03LP09

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar as palavras e verbos estudados durante a semana e propor a escrita coletiva de um texto descritivo sobre um lugar escolhido pela turma (exemplo: a escola, o campo, a cidade). Conduzir a escrita passo a passo: brainstorming de ideias, seleção de palavras, elaboração de frases curtas e revisão coletiva. Mediar perguntas: "Como podemos descrever esse lugar?", "Quais verbos mostram ações que acontecem nele?". Encerrar com leitura expressiva do texto e ilustração do cenário.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Organizar uma oficina de arte com o tema "Brincar é coisa séria". Fornecer materiais variados (papel colorido, fitas, adesivos) para criação de cartões ilustrativos que expressem alegria, amizade e brincadeira. Encerrar com um momento de socialização e música infantil.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir que alunos com dificuldade de escrita expressem oralmente ideias para que o professor registre.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Palavras com sílabas nasalizadas; leitura de textos rimados e produção livre “Ser criança é…”. CI: A luz – fontes naturais e artificiais; experimentos com sombra e lanterna..

Data: 13/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP07 EF03LP16 EF03CI05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com uma leitura expressiva de parlendas e pequenos poemas que contenham sílabas nasalizadas (ex: mão, tampa, caminho). Conduzir uma conversa sobre o som do “ão”, “em”, “an”, “in”, permitindo que os alunos percebam a vibração nasal. Propor o jogo “Ache o som escondido”, em que o professor dita palavras e os alunos levantam cartões coloridos conforme o som nasal identificado. Em seguida, conduzir a escrita coletiva de versos curtos com o tema Ser criança é…, explorando o uso espontâneo de rimas e sons. Mediar perguntas: “O que é o melhor de ser criança?”, “Que palavra termina igual a esta?”. Concluir com leitura coletiva dos versos criados e exposição no mural da sala.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar uma lanterna, um espelho e um copo com água para demonstrar a presença da luz e das sombras. Em ambiente controlado, realizar o experimento de projetar sombras de objetos no papel e observar como a forma muda conforme a distância. Conversar sobre a diferença entre fontes naturais (sol) e artificiais (lâmpada, lanterna). Mediar perguntas norteadoras: “O que acontece quando a luz é bloqueada?”, “Por que a sombra muda de tamanho?”. Encerrar com o registro ilustrado da experiência e as palavras-chave luz, sombra e energia.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer palavras com sílabas destacadas para apoio visual na leitura. Durante o experimento, permitir que alunos com maior dificuldade manipulem os objetos com ajuda do professor.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Sólidos geométricos – observação e construção com papel e massinha.

HI: Os povos indígenas brasileiros – quem são e o que nos ensinam.

Data: 14/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03MA13 EF03HI06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a observação de objetos da sala (caixa, bola, lata) e perguntar: “Qual forma tem esse objeto?”. Explicar que esses objetos representam sólidos geométricos. Mostrar modelos de cubo, esfera, cilindro e cone, destacando suas partes (faces, vértices, arestas). Em seguida, conduzir a construção com papel dobradura e massinha, permitindo que os alunos comparem formas e descubram diferenças. Mediar com perguntas: “Quais sólidos rolam?”, “Qual tem base reta?”. Finalizar com a exposição dos sólidos construídos e registro no caderno.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar com uma roda de conversa sobre o que os alunos sabem sobre os povos indígenas. Exibir imagens e vídeos curtos mostrando diferentes aldeias, modos de vida e costumes. Conduzir o diálogo valorizando o respeito e a diversidade cultural. Fazer perguntas norteadoras: “Como os povos indígenas ajudam a preservar a natureza?”, “O que podemos aprender com eles?”. Encerrar com a elaboração de um painel coletivo com desenhos e palavras que representem aprendizados sobre os povos indígenas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na geometria, fornecer moldes prontos para recorte e colagem. Na História, permitir registro por meio de desenhos e oralidade para alunos com dificuldades de escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão das sílabas nasalizadas e leitura de textos rimados. GE: Dificuldades da vida no espaço urbano e rural; roda de conversa e dramatização

Data: 15/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP15 EF03GE04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de um poema infantil rimado. Conduzir a análise dos sons finais das palavras e propor a identificação das rimas. Dividir a turma em grupos e pedir que criem versos curtos com rimas nasais, incentivando a criatividade e ludicidade. O professor atua como mediador, auxiliando nas construções e revisando a ortografia das sílabas. Fazer perguntas como: “Quais palavras combinam no som?”, “Por que esta rima é divertida?”. Encerrar com apresentação oral dos poemas criados pelos grupos.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Promover uma roda de conversa sobre a vida no campo e na cidade, com ênfase nos desafios de cada espaço. Mostrar imagens comparativas de trânsito, transporte, moradias e trabalho. Conduzir uma dramatização curta: “Um dia na cidade” e “Um dia no campo”, onde os alunos representam situações do cotidiano. Finalizar com uma reflexão coletiva sobre o respeito às diferenças de modos de vida.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na atividade de rimas, oferecer palavras prontas para completar versos. Na dramatização, permitir que alunos mais tímidos participem por meio da narração.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Exploração de sólidos geométricos – faces, arestas e vértices.

Data: 16/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03MA14

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Organizar uma "feira dos sólidos", em que os alunos trazem de casa objetos com diferentes formas. Conduzir a exploração dos elementos de cada figura, incentivando o toque e a observação detalhada. Pedir que os alunos classifiquem os objetos por tipo de sólido. Mediar perguntas norteadoras: "Qual desses tem mais faces?", "Por que esse rola e o outro não?". Encerrar com a produção de um cartaz coletivo com o título "O mundo é cheio de formas!".

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Complementar: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Professora Mariana M. sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer fichas com imagens dos sólidos e exemplos do cotidiano para apoio visual.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção textual – texto livre "Ser criança é...".

Data: 17/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP14

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Conduzir uma conversa inicial sobre o que significa ser criança e o que torna essa fase especial. Registrar as ideias no quadro e, a partir delas, propor a produção livre do texto "Ser criança é...". Orientar os alunos passo a passo, ajudando na construção de frases e na revisão ortográfica. Estimular perguntas como: "O que te faz feliz na escola?", "O que uma criança nunca deve deixar de fazer?". Encerrar com a leitura voluntária dos textos e exposição em um mural comemorativo.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Comemorativo: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer modelos de início de frases para alunos com maior dificuldade de escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Noções de sujeito e predicado; identificação em frases e pequenos textos; produção de texto descritivo sobre sua rotina. CI: O som e a vibração da matéria; atividade prática com copo e barbante (telefone sonoro).

Data: 20/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP09 EF03LP14 EF03CI07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar a aula com a leitura de frases simples no quadro, destacando visualmente o sujeito e o predicado. Realizar a explicação de que o sujeito indica quem faz a ação e o predicado mostra o que é dito sobre o sujeito. Propor o jogo "Quem faz o quê?", em que o professor lê frases incompletas e os alunos completam com o sujeito ou o predicado.

Conduzir a construção de um texto descritivo coletivo sobre a rotina da turma (exemplo: "Nossa manhã na escola"), reforçando a função do sujeito em cada frase escrita. Fazer perguntas norteadoras: "Quem é o sujeito dessa frase?", "O que essa pessoa está fazendo?". Finalizar com a produção individual de um pequeno texto sobre a rotina de cada aluno.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar a ideia de que o som é resultado de vibrações. Demonstrar com instrumentos simples, como uma régua vibrando na mesa ou elásticos esticados. Em seguida, orientar a montagem do telefone sonoro (copo + barbante), permitindo que os alunos testem a propagação do som. Conduzir o diálogo com perguntas: "Por que o som chega ao outro copo?", "O que aconteceria se o barbante estivesse frouxo?". Encerrar com o registro do experimento no caderno.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer frases curtas com imagens para alunos com dificuldade de leitura. No experimento, permitir que duplas sejam formadas com apoio de colegas tutores.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Probabilidade e estatística – introdução com exemplos do cotidiano; construção de gráficos simples (ex: frutas preferidas da turma). HI: Herança indígena – influências culturais e costumes.

Data: 21/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03MA19 EF03HI06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Conduzir uma conversa sobre situações cotidianas que envolvem "chance" (exemplo: "É provável que chova hoje?", "Há mais meninos ou meninas na sala?"). A partir disso, explicar o conceito de probabilidade com termos como sempre, às vezes e nunca.

Em seguida, realizar uma pesquisa com a turma (ex: fruta preferida). Registrar os resultados no quadro e conduzir a construção coletiva de um gráfico de colunas simples no caderno. Mediar perguntas norteadoras: "Qual fruta foi a mais escolhida?", "Quantas pessoas escolheram a mesma fruta?".

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar imagens e objetos que representem a herança indígena (cerâmicas, redes, alimentos, palavras do vocabulário). Conduzir uma roda de conversa sobre como essas influências estão presentes no dia a dia. Exibir um pequeno vídeo ou leitura ilustrada sobre costumes e tradições indígenas. Mediar reflexões: "Você conhece alguma palavra de origem indígena?", "Como os indígenas ajudaram a formar nossa cultura?". Encerrar com um registro ilustrado no caderno: Heranças indígenas que fazem parte da minha vida.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na Matemática, usar gráficos prontos para colar e completar. Na História, oferecer figuras para recorte e colagem dos elementos estudados.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Identificação do sujeito e predicado em pequenos textos; reescrita orientada de frases. GE: Município – como se organiza e sua importância.

Data: 22/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP08 EF03GE05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar o conceito de sujeito e predicado com leitura de um pequeno texto narrativo. Solicitar que os alunos identifiquem e sublinhem o sujeito em cada frase. Propor a reescrita de frases, mudando o sujeito para perceber alterações no sentido (exemplo: “O gato dorme na cadeira” → “O cachorro dorme na cadeira”). Mediar perguntas norteadoras: “O que muda na frase quando trocamos o sujeito?”, “Como o predicado ajuda a entender a ação?”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar um mapa simples do município. Conduzir uma conversa sobre os espaços públicos, a função da prefeitura e os serviços que organizam a cidade. Propor uma atividade prática: desenhar um mapa do bairro ou entorno da escola, destacando lugares importantes. Encerrar com a reflexão: “Por que é importante que o município seja organizado?”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, oferecer frases curtas com figuras correspondentes para apoio. Na Geografia, permitir o uso de moldes prontos de ruas e casas para alunos com dificuldade motora.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão e ampliação de gráficos simples e leitura de dados.

Data: 23/10

Turma: 3° ano

Habilidades BNCC: EF03MA19

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar um novo conjunto de dados (ex: meios de transporte usados pelos alunos) e construir um gráfico coletivo. Estimular a leitura e interpretação: “Qual é o transporte mais usado?”, “Qual é o menos usado?”. Em duplas, propor a criação de um pequeno gráfico no caderno, reforçando o uso de cores e legendas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer modelos de gráfico parcialmente preenchido para que os alunos completem com colagem de figuras.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de texto descritivo com base em imagens da rotina escolar.

Data: 24/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP14

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar uma sequência de imagens da rotina escolar (chegada, lanche, recreio, tarefas). Conduzir uma conversa sobre o que cada cena representa e, a partir disso, orientar a produção de um texto descritivo sobre o "Meu dia na escola". Ajudar na organização das ideias (início, meio e fim), reforçando o uso de sujeito e predicado em cada frase. Fazer perguntas norteadoras: "O que você faz primeiro ao chegar?", "O que mais gosta de fazer na escola?". Encerrar com leitura compartilhada de alguns textos.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Comemorativo: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer frases-modelo e sequências de figuras para alunos que precisem de apoio na escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão de acentuação, verbo, sujeito e predicado; leitura e interpretação de pequenos textos.
CI: Revisão dos temas estudados: matéria, energia e luz.Aplicação dos testes contínuos (LP e MA).

Data: 27/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP05 EF03LP09 EF03CI03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Organizar a turma em duplas e propor o "Roda da Revisão": o professor apresenta cartelas com desafios curtos, como identificar o sujeito de uma frase, marcar a sílaba tônica, ou conjugar um verbo simples. Cada acerto soma pontos para a dupla, tornando o momento leve e participativo.

Em seguida, realizar a leitura de um texto curto com interpretação oral e coletiva, retomando estratégias de compreensão e inferência. Encerrar com um quiz rápido no quadro com perguntas de múltipla escolha para fixação dos conteúdos antes da prova.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Promover uma conversa guiada sobre os conteúdos estudados: matéria, energia e luz. Exibir imagens de experimentos realizados anteriormente e pedir que os alunos expliquem o que aprenderam em cada um. Reforçar conceitos com perguntas mediadoras:

"O que é matéria e como a reconhecemos?"

"Como a luz nos ajuda a enxergar as cores e as sombras?"

Finalizar com a construção coletiva de um resumo ilustrado no caderno, destacando palavras-chave: matéria, energia, luz e som.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer atividades de apoio com frases ilustradas e palavras acentuadas para alunos que necessitam de suporte visual.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Avaliações contínuas

Data: 28/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF02MA05 EF02HI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicação das avaliações contínuas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Garantir ambiente tranquilo, com leitura pausada dos enunciados para alunos que necessitam de apoio.

Disponibilizar versões adaptadas das provas para estudantes com dificuldades de leitura, mantendo os mesmos objetivos avaliativos.

Após a avaliação, realizar atividade de relaxamento: leitura livre ou contação de história curta.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer cálculos com números menores e tabelas com ícones para alunos com dificuldade de leitura numérica.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão de geometria, medidas e gráficos.

HI: Revisão dos povos indígenas e heranças culturais.

Data: 29/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03MA12 EF03MA19 EF03HI06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Propor o jogo “Bingo da Geometria”: cada cartela contém nomes de figuras geométricas e sólidos. O professor mostra as formas, e os alunos marcam o correspondente. Em seguida, realizar uma revisão dialogada de medidas de comprimento e massa, usando objetos da sala. Finalizar com uma atividade de interpretação de gráficos (frutas, transportes, cores preferidas).

Mediar perguntas: “Como podemos saber qual item foi o mais votado?”, “Qual figura tem mais lados?”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Revisar os conteúdos de forma lúdica com o jogo “Memória Cultural”: cada par de cartas contém um elemento indígena e sua contribuição (ex: rede → conforto, mandioca → alimentação, cerâmica → utensílio). Promover uma roda de conversa sobre como esses costumes ainda fazem parte do cotidiano.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na Matemática, oferecer figuras recortadas em EVA para melhor visualização. Em História, alunos com dificuldade de leitura podem participar como ajudantes na associação das imagens.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão geral das operações e medidas de tempo.

Data: 30/10

Turma: 3° ano

Habilidades BNCC: - Base diversificada

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicação das avaliações contínuas de Matemática

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Comemorativo: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Reduzir a complexidade dos números e oferecer apoio visual com imagens para os cálculos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

GE: Revisão dos espaços urbanos e rurais, município e recursos naturais. Atividade de fechamento: autoavaliação e momento de reflexão.

Data: 31/10

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03GE04 EF03GE05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar o jogo "Quem sou eu? – Lugares e espaços": o professor descreve características e os alunos tentam adivinhar se o espaço é urbano, rural ou natural. Em seguida, revisar os principais conceitos em forma de mapa mental coletivo no quadro.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Encerrar com a produção de uma autoavaliação ilustrada, na qual o aluno desenha e escreve o que mais aprendeu em outubro e o que deseja melhorar para o próximo mês.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer versões simplificadas do mapa mental com palavras-chave.