EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

mês de OUTUBRO



Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 29.09

Turma: 4º ANO

Conteúdos:

LP: Revisão geral dos conceitos de concordância e uso de pronomes.

CI: Introdução ao tema O corpo humano – principais órgãos e funções.

Habilidades BNCC: EF04LP09 EF04LP05 EF04CI01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar a aula com um jogo de concordância oral: o professor apresenta frases com erros de número e gênero, e os alunos devem corrigi-las em grupo, explicando o motivo da correção. Realizar a leitura de um pequeno texto narrativo e solicitar que os alunos localizem pronomes e indiquem a quem ou a quê se referem.

Em seguida, propor um quadro comparativo com pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, explorando seu uso em contextos práticos (exemplo: “Este caderno é meu”, “Aquele pertence a ela”).

Conduzir a mediação com perguntas: “Por que usamos o pronome em vez de repetir o nome?”, “Como o pronome ajuda a tornar o texto mais claro e natural?”. Finalizar com a reescrita de frases substituindo substantivos por pronomes adequados.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Iniciar com uma conversa investigativa: “Quais partes do corpo são essenciais para o funcionamento da vida?”. Conduzir a leitura de um texto informativo ilustrado sobre o corpo humano, destacando os sistemas vitais (digestivo, respiratório, circulatório). Exibir um pôster ou vídeo explicativo para reforçar a localização dos órgãos.

Realizar o jogo “Corpo em Ação”: o professor cita uma função e os alunos apontam o órgão correspondente (ex: “bombeia o sangue” → coração). Mediar perguntas norteadoras: “Qual órgão trabalha o tempo todo, mesmo enquanto dormimos?”, “O que aconteceria se um órgão parasse de funcionar?”. Encerrar com um registro esquemático no caderno, com desenhos e legendas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer quadro de pronomes ilustrado e mapa do corpo humano simplificado.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão de operações e introdução ao conceito de fração.

HI: Do Reino Unido ao Império – retomada dos fatos históricos e principais transformações.

Data: **30/09**

Turma: **4º ano**

Habilidades BNCC: **EF04MA07 EF04MA04 EF04HI07**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a revisão das quatro operações básicas, utilizando situações-problema contextualizadas no cotidiano da turma. Em seguida, introduzir o conceito de fração a partir da partilha concreta de objetos (frutas, papel, tampinhas). Demonstrar que a fração representa partes de um todo e registrar representações no quadro (1/2, 1/4, 3/4).

Conduzir a mediação com perguntas: “Se dividirmos uma pizza em quatro partes e comermos duas, que fração restará?”, “Por que dizemos que 1/2 e 2/4 são iguais?”. Finalizar com uma atividade prática de colorir frações em figuras geométricas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Apresentar linha do tempo com eventos que marcaram a passagem do Brasil do período colonial ao Império. Conduzir leitura de trechos de textos históricos simplificados e promover uma discussão sobre as mudanças sociais, econômicas e culturais.
Perguntas norteadoras: “Como o Brasil mudou depois da independência?”, “Quais foram as principais transformações para o povo?”. Finalizar com a construção de uma mini linha do tempo ilustrada no caderno.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na Matemática, oferecer materiais manipuláveis para representar frações concretamente. Na História, usar imagens com legendas para contextualizar os fatos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Introdução aos pronomes possessivos e demonstrativos; leitura e análise de textos dramáticos curtos.

GE: Recursos naturais e suas mudanças – o que são e como se transformam.

Data: 01/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP09 EF04LP17 EF04GE04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar um pequeno texto teatral e convidar os alunos para uma leitura dramatizada, explorando expressividade e pontuação. Destacar o uso dos pronomes nos diálogos e discutir seu papel na coesão textual.

Realizar um jogo interativo de pronomes: o professor fala uma frase e o aluno deve substituir corretamente o substantivo pelo pronome adequado. Mediar perguntas: “O que muda quando trocamos o nome por um pronome?”, “Como o uso do pronome ajuda na fluidez da fala?”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Exibir imagens comparativas de ambientes naturais antes e depois de intervenções humanas. Conduzir debate sobre o uso sustentável dos recursos e as consequências da exploração. Propor atividade prática de observação: criar um mural com exemplos de recursos naturais e suas transformações. Perguntas norteadoras: “O que podemos fazer para cuidar dos recursos naturais?”, “O que acontece quando usamos sem pensar no futuro?”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer texto teatral simplificado com menos personagens. Para GE, utilizar figuras e legendas para alunos com dificuldade de leitura.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Representação de frações simples com materiais concretos.

Complementar: espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas.

Data: 02/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04MA08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar atividade prática com dobraduras e material manipulativo (barras de papel, tampas, cartelas). O professor propõe situações do tipo “Pinte metade”, “Mostre 1/3”, “Qual fração sobra?”. Mediar o processo com perguntas: “Se divido uma barra de chocolate em 4 partes iguais, o que representa 1/4?”.

Encerrar com o registro gráfico no caderno, comparando frações equivalentes.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Complementar: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer moldes de figuras geométricas já divididas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura e interpretação de textos dramáticos curtos.

CI: Revisão sobre os sistemas do corpo humano.

Data: 03/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP17 EF04CI01

Metodologias:

Realizar leitura dramatizada de um novo texto teatral em grupos, incentivando o uso de entonação e gestos. Após a leitura, conduzir reflexão sobre a estrutura do gênero: falas, personagens e rubricas. Solicitar que cada grupo crie um pequeno diálogo com uso de pronomes e o represente para a turma.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Retomar os sistemas do corpo humano por meio do jogo "Sistema em ação": o professor cita uma função (ex: "Leva o sangue pelo corpo") e os alunos apontam o sistema correspondente. Promover síntese coletiva com esquema no quadro, destacando a importância da integração entre os sistemas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir dramatização em duplas menores e registros com desenhos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Estudo de HAJA e AJA, com exemplos contextualizados.

CI: O sistema cardiovascular – estrutura e importância.

Data: 06/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP06 EF04CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar a aula com a escrita no quadro das frases: “Haja paciência!” e “Ele aja corretamente”. Solicitar que os alunos leiam e digam se têm o mesmo sentido. A partir disso, conduzir a explicação sobre o uso de haja (verbo haver) e aja (verbo agir), com exemplos contextualizados no cotidiano dos alunos. Propor a atividade “Complete com HAJA ou AJA”, utilizando frases ilustradas, incentivando a leitura atenta do contexto. Em seguida, promover uma roda de leitura com textos curtos onde apareçam as duas formas, destacando a importância de compreender o sentido global do texto para usar corretamente. Perguntas norteadoras: “O que muda no sentido da frase quando usamos ‘haja’ ou ‘aja’?”, “Como o contexto ajuda a escolher a palavra certa?”.

Encerrar com um desafio coletivo: criar um pequeno diálogo em que apareçam as duas palavras corretamente.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar o tema “sistema cardiovascular” por meio de uma conversa inicial sobre a importância do coração. Mostrar imagens anatômicas simples, destacando o caminho do sangue e a função das artérias e veias. Conduzir o experimento “Batimentos Cardíacos”: cada aluno conta os batimentos em repouso e após leve atividade física (pular corda, levantar e sentar). Estimular o registro dos resultados e a comparação dos números. Perguntas norteadoras: “Por que o coração bate mais rápido quando nos movimentamos?”, “O que o sistema cardiovascular faz para manter o corpo funcionando?”. Encerrar com a construção de um pequeno texto coletivo explicando o que observaram no experimento.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer cartelas com as palavras haja e aja acompanhadas de imagens representativas. No experimento, adaptar a atividade física conforme a necessidade dos alunos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Comparação e tipos de fração; resolução de problemas com partes de um todo. HI: A independência: causas, personagens e consequências.

Data: 07/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04MA07 EF04HI07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Relembrar o conceito de fração como parte de um todo, utilizando figuras e materiais concretos. Propor o desafio "Quem tem mais?": o professor apresenta pares de frações (1/2 e 3/4, 2/3 e 1/4) e os alunos decidem qual é maior, justificando.

Conduzir uma atividade prática com dobraduras e representações no quadro. Incentivar o raciocínio lógico com perguntas: "Por que 3/4 é maior que 1/2, mesmo que o denominador seja diferente?", "Como podemos verificar isso visualmente?".

Encerrar com problemas contextualizados envolvendo situações de partilha (ex: pizza, barras de chocolate, recipientes com água).

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar um mapa do Brasil colonial e imagens de personagens históricos. Contar, de forma dialogada, os principais fatos que antecederam o Grito do Ipiranga.

Conduzir o debate "O que significa ser independente?", estimulando a reflexão sobre liberdade e responsabilidade.

Perguntas norteadoras: "Quem participou da Independência?", "Por que esse momento foi importante para o nosso país?". Encerrar com um registro ilustrado sobre o evento.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na Matemática, usar figuras coloridas com frações desenhadas para alunos que aprendem melhor com apoio visual. Em História, fornecer textos curtos adaptados com imagens.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Noções de coesão – conectivos e continuidade textual.

GE: Trabalhos do campo e da cidade – semelhanças, diferenças e interdependências.

Data: 08/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP16 EF04GE05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar a aula com a leitura de dois textos: um sem conectivos e outro com conectivos (porque, mas, então, e, quando). Pedir que os alunos comparem qual é mais fácil de entender. Apresentar os principais conectivos e seus usos em um quadro-resumo. Propor uma atividade coletiva de reconstrução de um texto embaralhado, escolhendo os conectivos adequados. Perguntas norteadoras: "O que acontece com o sentido do texto quando tiramos os conectivos?", "Como as palavras de ligação ajudam a construir o raciocínio do leitor?".

Encerrar com a escrita de um pequeno parágrafo narrativo usando conectivos aprendidos.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Exibir imagens de trabalhadores do campo e da cidade, promovendo um diálogo sobre suas atividades e importância social. Construir um quadro comparativo com a turma, destacando semelhanças, diferenças e interdependências.

Conduzir reflexão com perguntas: "O que o campo oferece à cidade?", "O que a cidade oferece ao campo?". Finalizar com a produção de um desenho ilustrando a troca entre os dois ambientes.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, oferecer lista reduzida de conectivos e frases curtas para completar. Em GE, permitir que o aluno registre as observações apenas com desenhos e palavras-chave.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Resolução de problemas com frações equivalentes.

Data: 09/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04MA08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar figuras com diferentes divisões e propor que os alunos descubram quais representam a mesma fração (ex: 1/2 = 2/4). Utilizar dobraduras e tiras de papel para demonstrar equivalência.

Perguntas norteadoras: “Por que 1/2 é igual a 2/4?”, “Como posso verificar se duas frações são equivalentes?”.

Finalizar com desafios em grupo e registro no caderno.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer moldes já divididos para alunos que têm dificuldade motora.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de parágrafos coesos.

CI: Revisão do sistema cardiovascular e hábitos saudáveis.

Data: 10/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP14 EF04CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Propor o tema “Como o corpo se movimenta” e conduzir a produção de um parágrafo coletivo. Retomar a importância dos conectivos e da sequência lógica de ideias. Em seguida, os alunos produzem um parágrafo individual sobre o mesmo tema.

Conduzir a mediação com perguntas: “O que vem primeiro?”, “O que posso usar para ligar as ideias?”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Revisar o sistema cardiovascular e os hábitos saudáveis por meio de um jogo de perguntas e respostas (“quiz da saúde”). Incentivar os alunos a criarem frases sobre como cuidar do coração. Finalizar com a montagem de um painel coletivo “Nosso coração saudável”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer frases incompletas para que os alunos completem com conectivos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 13/10

Turma: 4º ano

Conteúdos:

LP: Uso de MEIO e MEIA em contextos diversos; criação de poemas concretos e leitura de crônicas regionais. CI: O sistema respiratório – observação da respiração e maquete do pulmão com balões.

Habilidades BNCC: EF04LP05 EF04LP19 EF04CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a exibição no quadro de frases como “Ela está meio cansada” e “Ela é meia distraída”. Promover diálogo com os alunos para que percebam o contexto e o uso correto de meio (advérbio) e meia (adjetivo). Propor o jogo “Complete com meio ou meia”, estimulando a leitura e a escuta atenta. Na segunda parte, introduzir o gênero poema concreto com exemplos visuais. Explicar que a disposição das palavras no espaço também comunica sentimentos e ideias. Propor a criação de um poema coletivo com palavras sobre “o ar e a respiração”. Perguntas norteadoras: “Como as palavras mudam de sentido dependendo de onde estão na frase?”, “O que o poema quer transmitir com o formato que tem?”. Encerrar com leitura compartilhada de uma crônica regional curta, destacando a sonoridade e as expressões populares.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar com um momento de observação: pedir que os alunos coloquem a mão no peito e percebam os movimentos da respiração. Conversar sobre a função do ar e a importância do oxigênio.

Em seguida, propor a confecção de uma maquete simples dos pulmões com garrafa PET, bexigas e canudos, demonstrando o funcionamento da inspiração e expiração.

Conduzir a mediação com perguntas: “O que acontece quando puxamos o ar?”, “Como o ar entra e sai do corpo?”. Encerrar com o registro esquemático do sistema respiratório no caderno.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer modelo de frases com meio e meia acompanhadas de figuras. Na maquete, oferecer auxílio para alunos com dificuldade motora.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Adição e subtração de frações com denominadores iguais; jogos com frações em situações do cotidiano. HI: A imigração – quem veio e por que veio.

Data: 14/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04MA09 EF04HI08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Relembrar o conceito de fração e revisar visualmente partes do todo. Explicar, com exemplos concretos (pizzas de papel, barras de chocolate), como adicionar e subtrair frações com o mesmo denominador.

Promover o jogo "Frações do Cotidiano": cada grupo recebe situações-problema (ex: "Comi 1/4 da barra e depois mais 2/4, quanto resta?").

Perguntas norteadoras: "O que precisamos observar para somar frações?", "Por que os denominadores devem ser iguais?".

Encerrar com registro coletivo das regras no caderno.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Exibir imagens de diferentes grupos imigrantes (italianos, japoneses, alemães, árabes) e conduzir conversa sobre as razões que os levaram ao Brasil. Trabalhar a linha do tempo das imigrações e construir um mapa simples mostrando as origens e os destinos desses povos.

Perguntas norteadoras: "Por que as pessoas saem de seus países?", "O que os imigrantes trouxeram para a cultura brasileira?".

Finalizar com uma roda de conversa sobre costumes e tradições que vieram de outros países.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na Matemática, disponibilizar frações em EVA coloridas. Em História, oferecer mapas com cores fortes e legendas claras.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Continuação da criação de poemas concretos e leitura de crônicas regionais. GE: Agricultura e pecuária – atividades produtivas e impacto ambiental.

Data: 15/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP19 EF04GE06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar a produção dos poemas concretos iniciados na segunda-feira, promovendo revisão coletiva. Estimular o uso de recursos gráficos e sonoros (rimas, disposição das palavras). Em seguida, realizar leitura compartilhada de crônicas regionais curtas, comparando os estilos e as temáticas.

Perguntas norteadoras: “O que diferencia um poema de uma crônica?”, “Como o autor expressa o cotidiano nas palavras?”.

Encerrar com a exposição dos poemas criados em um varal na sala.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Exibir imagens de fazendas, plantações e pastagens. Dialogar com a turma sobre as diferenças entre agricultura e pecuária, destacando os impactos ambientais (desmatamento, uso da água, queimadas).

Conduzir a mediação com perguntas: “De onde vem o alimento que chega à nossa mesa?”, “Como podemos produzir sem prejudicar a natureza?”.

Finalizar com a criação de um mural coletivo “Produzindo com Consciência”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer modelos de poema com espaços para completar palavras rimadas. Em Geografia, usar figuras e setas para representar as etapas da produção.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Jogos com adição e subtração de frações (denominadores iguais).

Complementar: espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas.

Data: 16/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04MA09

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicar o RECURSO DAS PIZZAS DAS FRAÇÕES os alunos formam pares de frações que resultam na mesma soma. Trabalhar também com o jogo "Desafio da Pizza", onde precisam compor frações para completar o todo.

Perguntas norteadoras: "Como sabemos quando duas frações equivalem ao todo?", "O que acontece se o denominador for diferente?".

Encerrar com uma autoavaliação: o que aprenderam e o que ainda gera dúvida.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Complementar: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Professora Mariana M. sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer jogos com representações visuais para alunos que precisam de apoio concreto.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão de meio e meia; leitura expressiva dos poemas criados. HI/GE: Revisão integrada sobre imigração e atividades produtivas do campo e da cidade.

Data: 17/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP05 EF04HI08 EF04GE06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com uma roda de leitura, na qual os alunos recitam seus poemas concretos. Destacar o uso das palavras, rimas e criatividade.

Em seguida, realizar uma atividade integradora entre História e Geografia: um grande mapa coletivo com setas migratórias, representando o percurso dos povos e as regiões agrícolas e pecuárias do Brasil.

Perguntas norteadoras: “De onde vieram os imigrantes que ajudaram na agricultura?”, “Como o campo e a cidade dependem um do outro?”.

Encerrar com reflexão sobre o impacto das pessoas e da produção na transformação do país.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Comemorativo: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na leitura dos poemas, permitir leitura em duplas. No mapa, alunos com dificuldade motora podem colar figuras em vez de desenhar.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Verbo – tempos verbais (presente, passado e futuro).

CI: O sistema digestório – órgãos e etapas do processo digestivo

Data: 20/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP12 EF04CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com o jogo "Viagem no Tempo Verbal": o professor narra uma frase simples ("Eu como uma maçã") e os alunos reescrevem em outros tempos verbais ("Eu comi uma maçã", "Eu comerei uma maçã"). Registrar no quadro uma tabela com os tempos verbais e exemplos retirados de falas cotidianas. Em seguida, realizar a leitura de um pequeno texto narrativo e destacar os verbos, pedindo que os alunos identifiquem em qual tempo estão.

Perguntas norteadoras: "Quando a ação aconteceu?", "Como o verbo ajuda a entender o momento da história?".

Encerrar com a escrita de três frases que indiquem ações realizadas em tempos diferentes.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar a aula com uma conversa investigativa: "O que acontece com o alimento depois que o comemos?". Em seguida, apresentar um vídeo curto ou ilustrações sobre o percurso do alimento no corpo. Conduzir a construção coletiva de um esquema ilustrativo do sistema digestório, nomeando boca, esôfago, estômago, intestinos e órgãos auxiliares.

Realizar a atividade "O caminho do alimento": com cartões coloridos representando cada parte do processo, os alunos montam o trajeto do alimento desde a mastigação até a absorção. Perguntas norteadoras: "Por que é importante mastigar bem?", "O que o estômago faz com o alimento?".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer lista de verbos com imagens representativas para alunos com mais dificuldade. No conteúdo de Ciências, fornecer um modelo do sistema digestório simplificado com setas e nomes destacados.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Números decimais – relação com o sistema monetário.

HI: O desenvolvimento socioeconômico – mudanças na economia brasileira.

Data: 21/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04MA11 EF04HI09

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar diferentes notas e moedas do Real, destacando o valor e a escrita decimal (R$ 0,50 = cinquenta centavos). Propor situações-problema: "Se uma fruta custa R$ 1,50 e eu tenho R$ 2,00, quanto recebo de troco?". Em seguida, organizar o jogo "Compra e Venda": os alunos simulam uma feira ou mercadinho usando valores decimais e anotando as operações realizadas. Perguntas norteadoras: "O que representa a vírgula nos valores?", "Como podemos comparar R$ 1,20 e R$ 1,50?".

Encerrar com o registro no caderno e correção coletiva.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar imagens e gráficos comparando o Brasil agrícola do século XIX e o Brasil industrial e urbano do século XX.

Conduzir uma conversa sobre como as mudanças econômicas influenciaram o modo de vida das pessoas, destacando o surgimento das fábricas, o crescimento das cidades e a modernização do campo.

Perguntas norteadoras: "Como o trabalho mudou ao longo do tempo?", "Quais profissões surgiram com o avanço da indústria?".

Encerrar com a produção de um quadro comparativo entre "antes" e "depois" da industrialização.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na Matemática, disponibilizar moedas de papel para manipulação. Em História, oferecer imagens com legendas curtas e setas indicativas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Identificação dos tempos verbais em textos narrativos e poéticos.

GE: Extrativismo e indústria – comparação e impacto no meio ambiente.

Data: 22/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP12 EF04GE07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Ler um poema curto e um trecho narrativo. Solicitar que os alunos localizem verbos e analisem o tempo verbal utilizado. Discutir como o tempo verbal muda o sentido e o ritmo do texto.

Em seguida, propor a reescrita de trechos alterando o tempo verbal (ex: transformar o passado em presente).

Perguntas norteadoras: “Como o texto muda quando o tempo verbal é alterado?”, “O que sentimos ao ler um texto no futuro em vez do passado?”.

Finalizar com a produção de um pequeno texto poético utilizando verbos no presente.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar a aula com imagens e vídeos curtos sobre o extrativismo (vegetal, animal e mineral). Conduzir a conversa sobre como essas práticas afetam o meio ambiente.

Depois, apresentar exemplos da indústria e discutir os benefícios e os prejuízos que ela pode causar.

Propor uma atividade prática: construção de um cartaz comparativo entre extrativismo e indústria, com foco no impacto ambiental e alternativas sustentáveis.

Perguntas norteadoras: “De onde vêm os produtos que usamos todos os dias?”, “Como podemos produzir sem destruir a natureza?”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, oferecer textos curtos com verbos destacados. Em GE, permitir que alunos usem recortes de revistas no lugar de desenhos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Representação de números decimais com notas e moedas.

Data: 23/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04MA11

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Organizar uma dinâmica de mercadinho escolar, onde os alunos recebem um valor fictício em "dinheiro" e precisam realizar compras com troco, identificando valores em centavos e reais.

Explorar situações com cédulas e moedas para desenvolver o raciocínio sobre o valor posicional dos números decimais.

Perguntas norteadoras: "Quantas moedas de R$ 0,25 formam R$ 1,00?", "Por que o número 0,5 vale menos que 1,00?".

Encerrar com a leitura e registro das representações numéricas e monetárias no caderno.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer cartões de valores ilustrados e ampliar a fonte numérica para alunos com dificuldade visual.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 24/10

Turma: 4º ano

Conteúdos:

LP: Revisão dos tempos verbais e leitura expressiva de textos poéticos.

CI: Revisão do sistema digestório – percurso do alimento.

Habilidades BNCC: EF04LP12 EF04CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar os tempos verbais com o jogo "Verbo Vivo": o professor fala uma ação e o aluno representa o tempo verbal com um gesto (presente = parado, passado = voltando, futuro = à frente).

Em seguida, realizar leitura expressiva de textos poéticos, destacando os verbos e a entonação.

Perguntas norteadoras: "Como os verbos ajudam a construir o ritmo do texto?", "O que muda quando lemos com expressão?".

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Retomar o conteúdo do sistema digestório com o jogo "Caminho da Digestão": os alunos formam uma fila representando as etapas do processo e, conforme o professor lê as ações, eles encenam o percurso.

Encerrar com a síntese coletiva no caderno e uma breve autoavaliação.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir leitura compartilhada em duplas. Em CI, alunos com dificuldade podem representar o sistema com figuras.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão de pronomes, coesão, tempos verbais e concordância.CI: Revisão dos sistemas corporais — corpo humano, sistemas cardiovascular e digestório.

Data: 27/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP12 EF04LP16 EF04CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar a aula com o jogo “Corrida da Revisão”, em que os alunos respondem oralmente a perguntas rápidas sobre tempos verbais e pronomes. Em seguida, apresentar um texto curto no quadro e propor uma reescrita coletiva, focando no uso correto de pronomes e conectivos.

Conduzir a leitura guiada do texto, destacando a coesão e concordância entre os termos.

Perguntas norteadoras: “Como os pronomes ajudam a evitar repetições?”, “O que acontece com o sentido da frase quando o verbo está no tempo errado?”.

Encerrar com a escrita de um pequeno parágrafo coletivo, revisando o uso dos elementos linguísticos trabalhados.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Promover uma roda de conversa para relembrar o que foi estudado sobre os sistemas do corpo humano. Em seguida, dividir a turma em grupos: cada grupo fica responsável por explicar um sistema (digestório, cardiovascular, respiratório).

Os alunos podem usar cartazes, gestos e desenhos para representar os órgãos e suas funções.

Encerrar com o jogo “Descubra o Sistema”: o professor descreve uma função e os alunos levantam a placa com o sistema correspondente.

Perguntas norteadoras: “O que aconteceria se um dos sistemas parasse de funcionar?”, “Qual a relação entre o sistema digestório e o cardiovascular?”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar um quadro de apoio com verbos e pronomes para consulta. Em Ciências, permitir o uso de imagens prontas para alunos com dificuldade de desenho.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão de frações e números decimais; resolução de problemas contextualizados.

HI: Revisão dos conteúdos sobre Independência e Imigração.

Data: 28/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04MA09 EF04MA11 EF04HI08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a dinâmica "Desafio do Mercado": o professor apresenta situações com compras e trocos usando valores decimais e frações equivalentes.

Conduzir a revisão oral dos conceitos e registrar no quadro exemplos de soma e subtração de frações e decimais. Propor uma sequência de problemas contextualizados para resolução coletiva e individual. Perguntas norteadoras: "Como posso comparar frações diferentes?", "Por que os números decimais são importantes para o uso do dinheiro?".

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Exibir uma linha do tempo ilustrada da Independência e da chegada dos principais grupos imigrantes ao Brasil.

Conduzir a releitura dos eventos e dos personagens principais, relacionando suas contribuições culturais e sociais.

Propor um jogo de perguntas rápidas (quiz histórico) com cartões coloridos representando "verdadeiro ou falso".

Encerrar com o registro no caderno: "O que aprendemos com o movimento da independência e a chegada dos imigrantes?".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na Matemática, fornecer tabelas com valores decimais já organizados. Em História, utilizar imagens e textos curtos com legendas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Leitura e interpretação de textos diversos.

GE: Revisão de atividades econômicas e recursos naturais.

Data: 29/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP24 EF04GE06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura compartilhada de um texto informativo curto. Pedir que os alunos identifiquem o tema principal e as ideias secundárias.

Conduzir discussão sobre como a leitura contribui para compreender o mundo e outras áreas do conhecimento. Propor atividade de interpretação com perguntas inferenciais e literais, trabalhando a argumentação oral.

Perguntas norteadoras: “Como as informações do texto se conectam ao que estudamos nas outras disciplinas?”, “O que o autor quis nos ensinar com esse texto?”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Retomar os conceitos de agricultura, pecuária, extrativismo e indústria com imagens ilustrativas.

Pedir que os alunos montem um quadro de comparação destacando o uso dos recursos naturais e os impactos ambientais de cada atividade.

Promover reflexão sobre sustentabilidade: “Como podemos produzir sem destruir o ambiente?”.

Encerrar com a construção de um painel coletivo “Cuidando do que a Terra nos dá”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, oferecer opções de leitura com diferentes níveis de complexidade. Em GE, alunos com dificuldade motora podem colar figuras no lugar de escrever.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Avaliação de Língua Portuguesa e Matemática.

Data: 30/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: - Base diversificada

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicar as avaliações contínuas conforme o cronograma da turma. Antes da prova, conduzir um breve momento de respiração e acolhimento.

Durante a aplicação, orientar a leitura cuidadosa de cada questão e verificar se os alunos compreenderam o enunciado.

Após o teste, oferecer um momento leve de leitura recreativa e relaxamento.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Comemorativo: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Reduzir a complexidade dos números e oferecer apoio visual com imagens para os cálculos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomada dos principais conteúdos do mês.

Atividade reflexiva de fechamento bimestral.

Data: 31/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF03GE04 EF03GE05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Propor uma roda de conversa “O que aprendemos em outubro?”, onde os alunos compartilham o que mais gostaram e o que acharam desafiador.

Em seguida, conduzir um jogo coletivo de perguntas e respostas sobre os conteúdos principais do bimestre (verbos, frações, sistemas do corpo, economia e meio ambiente).

Finalizar com a atividade “Linha do Conhecimento”: os alunos desenham, em uma fita de papel, algo que aprenderam e desejam continuar desenvolvendo no próximo bimestre.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Encerrar com a produção de uma autoavaliação ilustrada, na qual o aluno desenha e escreve o que mais aprendeu em outubro e o que deseja melhorar para o próximo mês.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir respostas orais ou desenhadas na roda de fechamento.