EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

mês de OUTUBRO



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

LP: Revisão de tempos verbais e concordância; introdução ao advérbio e seus usos.

CI: O corpo humano – sistemas e funções integradas.

Data: 29.09

Turma: 5º ANO

Habilidades BNCC: EF05LP13 EF05LP15 EF05CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a dinâmica "Ação no Tempo": o professor apresenta frases no presente, passado e futuro e os alunos representam com mímicas cada tempo verbal. Em seguida, revisar o uso dos tempos verbais com exemplos em textos curtos e contextualizados. Apresentar o conceito de advérbio por meio de uma brincadeira: "Onde? Quando? Como?" o professor faz uma ação (andar, falar, escrever) e os alunos completam com advérbios ("rápido", "ontem", "aqui"). Concluir com a produção de um pequeno parágrafo descritivo sobre um momento do dia, usando tempos verbais e advérbios.

Perguntas norteadoras: "Como o advérbio muda o sentido da frase?" "O tempo verbal ajuda a entender quando a ação aconteceu?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Iniciar com um diálogo sobre "como o corpo trabalha em conjunto". Exibir uma imagem dos sistemas humanos e questionar o que os alunos já sabem.

Apresentar o corpo como um sistema integrado: o coração bombeia sangue, o pulmão fornece oxigênio, o estômago digere, etc.

Dividir a turma em grupos para montar o cartaz "O corpo em ação", conectando órgãos e sistemas com setas e cores.

Encerrar com o jogo "Quem sou eu?", onde o professor descreve uma função ("eu bombeio sangue para todo o corpo") e os alunos adivinham o órgão.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, fornecer tabela de tempos verbais com exemplos ilustrados. Em CI, oferecer imagens ampliadas dos sistemas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão das quatro operações e introdução à adição e subtração de números decimais. HI: A vinda da família real para o Brasil contexto histórico e mudanças sociais.

Data: 30/09

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05MA03 EF05HI08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar revisando operações básicas com jogo de cálculo rápido. Em seguida, apresentar o conceito de número decimal a partir do sistema monetário (ex: R$ 2,35). Resolver coletivamente situações-problema de adição e subtração de decimais, com ênfase em alinhamento da vírgula. Concluir com a dinâmica "Mercadinho decimal": os alunos simulam compras e trocos com cédulas e moedas fictícias. Perguntas norteadoras:

- "Por que a vírgula é importante nos números decimais?"
- "Como posso comparar R$ 1,20 e R$ 1,05?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Exibir imagens e linhas do tempo da chegada da família real. Conversar sobre o contexto histórico a fuga de Portugal, as mudanças culturais e a abertura dos portos.

Conduzir leitura guiada de um pequeno texto histórico e destacar palavras-chave.

Encerrar com a produção de um resumo ilustrado: "Como o Brasil mudou com a vinda da família real".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na MA, usar materiais concretos (notas, moedas, barras de 1 unidade). Em HI, disponibilizar texto adaptado com imagens e legendas curtas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção de parágrafos descritivos.

GE: Região Sul – localização, aspectos físicos e manifestações culturais.

Data: 01/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05LP22 EF05GE04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Propor a leitura de um texto descritivo curto. Pedir aos alunos que observem o uso dos adjetivos e advérbios.

Em seguida, propor uma atividade prática: descrever um local que eles conhecem bem (a escola, a casa, a praça).

Conduzir revisão coletiva destacando conectivos e expressões de sequência. Perguntas norteadoras: “Como posso fazer o leitor imaginar o que descrevo?”, “Quais palavras deixam o texto mais vivo?”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Apresentar o mapa do Brasil e localizar a Região Sul. Mostrar imagens de paisagens naturais, comidas típicas e danças regionais.

Conduzir a atividade “Painel das Regiões”: cada grupo monta um painel com recortes ou desenhos sobre a cultura e economia do Sul.

Encerrar com uma roda de conversa sobre as diferenças culturais entre as regiões.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer modelos de textos com lacunas a completar na LP. Em GE, usar mapas grandes e coloridos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Situações-problema contextualizadas envolvendo decimais.

Complementar: espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas.

Data: 02/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05MA03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Trabalhar situações reais com decimais: compras, medições e receitas.

Organizar uma gincana de cálculo: cada grupo resolve uma situação-problema e apresenta o raciocínio.

Encerrar com o registro das estratégias utilizadas e uma breve autoavaliação.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Complementar: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer problemas em diferentes níveis de complexidade.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Revisão integrada dos conteúdos da semana.

Atividade de síntese temática.

Data: 03/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF04LP17 EF04CI01

Metodologias:

Organizar o “Jogo dos Saberes”: cada disciplina é representada por uma cor. As perguntas revisam tempos verbais, decimais, sistemas do corpo, fatos históricos e características do Sul.

Em cada acerto, o grupo avança no tabuleiro coletivo da turma.

Encerrar com uma reflexão escrita: “O que aprendi nesta semana que posso usar fora da escola?”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir respostas orais e colaborativas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: ONDE e AONDE; interjeição — uso e expressividade.

CI: O sistema digestório e os dentes.

Data: 06/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05LP10 EF05LP18 EF05CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a dinâmica “Lugar certo, palavra certa”: o professor apresenta frases no quadro e os alunos identificam o uso correto de onde e aonde (ex: “____ você vai?” / “____ você mora?”).

Conduzir uma explicação prática usando cartazes com setas de movimento (“aonde”) e permanência (“onde”).

Em seguida, introduzir o estudo das interjeições com leitura dramatizada de quadrinhos e expressões cotidianas (“ah!”, “nossa!”, “ufa!”).

Os alunos criam pequenas tirinhas ou diálogos curtos com interjeições expressivas.

“Quando usamos ‘onde’ e quando usamos ‘aonde’?”

“Como as interjeições deixam o texto mais vivo e natural?”

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar com conversa: “Por que os dentes são importantes para a digestão?”.

Apresentar imagens ou maquete bucal mostrando os tipos de dentes e suas funções.

Conduzir o experimento “Mastigação e digestão”: usar pedaços de pão com e sem mastigação e observar o tempo de dissolução na água, simulando o início da digestão.

Encerrar com o registro ilustrado das etapas da digestão até o estômago.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, fornecer exemplos com ilustrações e expressões em quadrinhos. Em CI, permitir uso de maquetes prontas ou vídeos explicativos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Multiplicação e divisão de números decimais; problemas com valores monetários e medidas. HI: A independência do Brasil — causas, personagens e consequências.

Data: 07/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05MA04 EF05HI08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar os conceitos de adição e subtração de decimais e apresentar o raciocínio por meio da multiplicação e divisão contextualizada. Exemplo: "Um litro de suco custa R$ 4,50. Quanto custarão 3 litros?" Resolver coletivamente alguns exemplos e registrar as estratégias usadas. Concluir com o Jogo das Medidas: grupos resolvem situações envolvendo medidas de comprimento e capacidade com valores decimais.

Perguntas norteadoras: "O que muda quando multiplicamos um número decimal?" "Como podemos verificar se a conta está certa?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar um resumo visual da Independência do Brasil com imagens de D. Pedro I, o Grito do Ipiranga e o contexto político.

Conduzir leitura de um pequeno texto explicativo e elaborar uma linha do tempo coletiva com os principais fatos.

Encerrar com a dramatização "O dia do Grito do Ipiranga", onde os alunos representam os personagens principais.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na MA, fornecer calculadora ou tabela de apoio para alunos com maior dificuldade. Em HI, permitir que usem cartazes com imagens em vez de textos longos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Interpretação de textos curtos com identificação de elementos linguísticos.GE: Economia da Região Sul atividades predominantes e relação com o meio ambiente.

Data: 08/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05LP24 EF05GE04

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a leitura de um texto curto (fábula, propaganda ou poema).

Conduzir perguntas orais para interpretação, destacando elementos como sujeitos, verbos, advérbios e interjeições.

Promover um jogo "Caça ao sentido": alunos recebem frases embaralhadas e precisam reorganizá-las de forma coerente.

Encerrar com a produção de respostas interpretativas e debate sobre o sentido do texto.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Mostrar no mapa a localização da Região Sul e seus estados.

Exibir imagens das principais atividades econômicas (pecuária, indústria, agricultura, turismo).

Conduzir o jogo "Conexão econômica": os alunos relacionam produtos (como leite, soja, calçados) às atividades correspondentes.

Encerrar com a reflexão: "Como as atividades econômicas podem influenciar o meio ambiente?".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, fornecer textos em tamanhos reduzidos com vocabulário simplificado. Em GE, usar cartões com figuras para pareamento.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Problemas com valores monetários e medidas.

Data: 09/10

Turma: 5° ano

Habilidades BNCC: EF05MA05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Organizar uma feira de problemas: cada grupo cria e apresenta um problema para os colegas resolverem, envolvendo medidas e valores monetários.

Promover o debate sobre as diferentes estratégias usadas para chegar ao resultado.

Encerrar com registro coletivo dos principais tipos de problema resolvidos.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer situações-problema em níveis graduais.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Revisão geral e integração dos conteúdos da semana.

Data: 10/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: Base diversificada

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Promover o "Roda de Saberes", uma sequência de perguntas sobre LP, MA, CI, HI e GE, em formato de quiz oral e lúdico.

Os grupos acumulam pontos ao explicar o raciocínio das respostas.

Encerre com o desafio final: escrever coletivamente uma frase que una os temas da semana (linguagem, corpo, independência e economia).

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir participação oral para alunos com dificuldade na escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Cumprimento e comprimento. Leitura e escrita criativa com trocadilhos e jogos de palavras.

CI: O sistema respiratório e cardiovascular.

Data: 13/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05LP14 EF05LP25 EF05CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a brincadeira “Palavras que enganam”: escrever no quadro pares de palavras parecidas (ex: manga, cesta, acento, sento). Conversar sobre o duplo sentido de cumprimento e comprimento, incentivando exemplos do cotidiano. Apresentar trocadilhos curtos e textos humorísticos que jogam com o som das palavras. Conduzir a escrita criativa coletiva de um pequeno texto com duplas de palavras semelhantes. Encerrar com o jogo “Adivinhe o trocadilho”: o professor lê frases e os alunos identificam o sentido correto.

Perguntas norteadoras: “Como o contexto ajuda a entender o significado da palavra?” “Por que brincar com as palavras pode deixar o texto mais interessante?”

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Exibir um esquema simples do sistema respiratório e cardiovascular.

Realizar o experimento “Pulmão com garrafa PET e bexiga”: demonstrar a entrada e saída de ar ao puxar e soltar o balão inferior.

Relacionar o funcionamento da respiração com o bombeamento do coração, explicando como o oxigênio chega ao sangue.

Encerrar com o registro do experimento no caderno, com desenhos e legendas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, oferecer fichas ilustradas com pares de palavras para associação. Em CI, permitir observação do experimento caso o aluno não consiga montar.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Multiplicação e divisão de números decimais por 10, 100 e 1000. Atividades com tabelas e medidas.

Data: 14/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05MA05 EF05HI08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar revisando o conceito de número decimal. Apresentar exemplos concretos (como medidas e valores monetários) para mostrar o deslocamento da vírgula ao multiplicar ou dividir por 10, 100 e 1000. Propor desafios rápidos no quadro e usar uma régua ou fita métrica para ilustrar a ideia de deslocamento.

Concluir com o jogo "A vírgula viajante": os alunos recebem cartões com números e movem a vírgula conforme as operações. Perguntas norteadoras: "O que acontece com a vírgula quando multiplicamos por 10?" "Por que é importante alinhar os valores nas operações com medidas?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar um mapa do Brasil em 1822 e conversar sobre o início do governo de D. Pedro I. Ler um texto curto sobre o Primeiro Reinado, destacando a Constituição de 1824 e a abdicação. Dividir a turma em grupos e pedir que cada grupo crie um pequeno "jornal da época", com manchetes e notícias do período. Encerrar com exposição oral dos jornais criados.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na MA, usar quadros de valor posicional ampliados. Em HI, oferecer frases-modelo para auxiliar na escrita dos jornais.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Jogos de palavras e escrita criativa.

GE: Região Centro-Oeste — características físicas e economia.

Data: 15/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05LP25 EF05GE05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com o jogo “Palavras embaralhadas”: formar novas palavras e criar frases engraçadas com elas.

Ler textos humorísticos curtos (como trava-línguas e trocadilhos) e analisar o uso intencional da sonoridade.

Conduzir a produção coletiva de um pequeno texto criativo: “Uma conversa entre palavras confusas”.

Encerrar com a leitura oral e votação do texto mais criativo.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar mapa físico do Brasil destacando o Centro-Oeste.

Conversar sobre as principais características naturais: planaltos, clima seco e vegetação do cerrado.

Exibir imagens de atividades econômicas (agropecuária, turismo e mineração).

Concluir com o jogo “Descubra o produto”: o professor mostra figuras (soja, gado, ouro) e os alunos dizem qual estado é destaque na produção.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, permitir que alunos expressem-se por desenhos ou quadrinhos. Em GE, usar mapa ampliado e legendas ilustradas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 16/10

Turma: 5º ano

Conteúdos:

MA: Exercícios com medidas e decimais.

Complementar: espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas.

Habilidades BNCC: EF05MA07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar desafios práticos com medidas (peso, comprimento e capacidade).

Propor um circuito de estações: cada grupo resolve problemas de um tipo (compra, receita, medida de líquido etc.).

Encerrar com a socialização das estratégias de resolução.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Complementar: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Professora Mariana M. sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir o uso de materiais concretos e calculadora para reforço.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Revisão integrada dos conteúdos da semana.

Data: 17/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: Base diversificada

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar o jogo "Torta na Cara – Desafio do Saber", como fechamento divertido e avaliativo da semana. Organize a turma em dois grupos. Cada rodada traz uma pergunta de uma das disciplinas: Língua Portuguesa: homônimos e trocadilhos. Matemática: operações com decimais e medidas. Ciências: sistemas respiratório e cardiovascular. História: fatos e personagens do Primeiro Reinado. Geografia: características e economia do Centro-Oeste.

Quem responder errado (ou demorar demais!) leva uma "torta simbólica" pode ser chantilly, algodão ou um marcador divertido no rosto. O professor media o jogo incentivando a reflexão sobre o porquê das respostas corretas, reforçando o aprendizado de forma leve e colaborativa. Encerrar com uma conversa de fechamento: "Qual conteúdo você lembrou na hora da brincadeira?" "O que aprendeu nesta semana que te surpreendeu?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Comemorativo: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir participação oral e escrita, conforme o perfil dos alunos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Sujeito e predicado, período e parágrafo. Produção de texto opinativo simples.

CI: O sistema urinário e o sistema endócrino.

Data: 20/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05LP13 EF05LP19 EF05CI03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com o jogo "Quem é o sujeito?": o professor lê frases e os alunos identificam o sujeito e o predicado. Conduzir explicação breve sobre período e parágrafo, mostrando exemplos de textos curtos e bem estruturados. Apresentar uma situação polêmica simples (ex: "O recreio deveria durar mais tempo?") e orientar os alunos a escreverem um pequeno texto opinativo com introdução, opinião e justificativa. Durante a escrita, o professor circula mediando e oferecendo feedback individual. Encerrar com leitura compartilhada de alguns textos e discussão sobre a clareza dos argumentos. Perguntas norteadoras:

"O que torna uma opinião mais convincente?" "Como o sujeito e o predicado ajudam a deixar a frase completa?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar imagens dos sistemas urinário e endócrino, destacando órgãos e funções.

Utilizar o recurso visual "Caminho da água no corpo", mostrando o processo desde a ingestão até a eliminação.

Produzir um esquema ilustrativo coletivo com setas e legendas explicativas.

Encerrar com o jogo rápido "Quem sou eu?": o professor dá pistas e os alunos adivinham o órgão.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, alunos com dificuldade podem escrever oralmente com apoio do professor.

Em CI, oferecer modelos prontos para recorte e colagem dos sistemas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Média aritmética. Exercícios práticos com dados de sala (idades, notas, etc.).

HI: O Período Regencial (1831–1840).

Data: 21/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05MA11 EF05HI09

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com conversa: "Como podemos descobrir a idade média da turma?" Conduzir a coleta de dados da sala (ex: idades, notas, número de irmãos). Organizar as informações em uma tabela no quadro e demonstrar o cálculo da média passo a passo. Propor desafios: descobrir a média das notas fictícias de alunos e comparar resultados. Encerrar com o jogo "Descubra o número misterioso", em que os alunos resolvem médias para chegar à resposta correta.

Perguntas norteadoras: "O que a média nos mostra?" "Por que ela nem sempre representa todos os dados?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar um breve resumo do Período Regencial com linha do tempo.

Conduzir uma roda de conversa sobre as revoltas regenciais e o motivo da instabilidade política.

Dividir a turma em grupos para criar cartazes representando um dos principais movimentos (Balaiada, Cabanagem, Farroupilha).

Encerrar com exposição oral e reflexão sobre a importância desses movimentos na consolidação do Brasil.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na MA, oferecer apoio com calculadora. Em HI, permitir uso de imagens ou colagens.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão de sujeito, predicado e tipos de frase.

GE: Aspectos físicos e manifestações culturais da Região Centro-Oeste.

Data: 22/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05LP14 EF05GE06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com um ditado interativo de frases incompletas, pedindo aos alunos que completem o sujeito ou o predicado.

Fazer correção coletiva no quadro, explicando a função de cada termo.

Apresentar frases que podem ter mais de um sentido e propor debate sobre clareza e coerência.

Encerrar com o jogo "Adivinhe o sujeito!": o professor lê o predicado e os alunos tentam descobrir o sujeito que combina.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar imagens e vídeos curtos sobre festas e tradições do Centro-Oeste (Cavalhadas, Festa do Divino, culinária goiana).

Conduzir conversa sobre como o relevo, o clima e as atividades econômicas influenciam a cultura local.

Os alunos produzem um pequeno painel com desenhos e palavras que representem a região.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, oferecer frases com alternativas de sujeito/predicado.

Em GE, permitir que o aluno escolha entre desenhar ou escrever sobre a cultura da região.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Problemas envolvendo média e soma de dados.

Complementar: espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas.

Data: 23/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05MA11

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Organizar o "Laboratório das Médias": grupos recebem diferentes conjuntos de dados (temperaturas, alturas, notas etc.) e precisam calcular a média de cada conjunto.

Comparar os resultados e discutir qual grupo teve maior variação.

Encerrar com o registro das descobertas no caderno.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer dados com números menores e mais simples para alunos com dificuldade.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Revisão geral dos conteúdos da semana.

Data: 24/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF04LP12 EF04CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

"Torta na Cara – Desafio da Semana" Formar dois grupos e preparar perguntas de todas as disciplinas: LP: identificar sujeito e predicado nas frases. MA: calcular médias e interpretar resultados. CI: nomear órgãos dos sistemas urinário e endócrino. HI: responder sobre o Período Regencial. GE: reconhecer manifestações culturais do Centro-Oeste. A cada erro, o aluno leva uma "torta simbólica" (chantilly, algodão ou marcador divertido). O professor conduz de forma leve e interativa, estimulando o raciocínio rápido e a memória dos conceitos.

Encerrar com reflexão: "Qual conteúdo você acertou com confiança?" "O que ainda quer revisar na próxima semana?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Continuação.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir respostas em grupo ou com apoio de colegas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão de advérbios, sujeito/predicado e regras de concordância. CI: Revisão dos sistemas digestório, respiratório e cardiovascular.

Data: 27/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05LP14 EF05LP15 EF05CI03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com o jogo "Complete a frase": o professor escreve frases incompletas no quadro e os alunos devem completá-las com advérbios adequados. Relembrar os conceitos de sujeito e predicado, revisando exemplos do cotidiano. Conduzir uma atividade de reescrita: apresentar pequenos textos com erros de concordância para que os alunos os corrijam.

Promover um mini-desafio: em duplas, os alunos produzem frases criativas usando sujeito, predicado e advérbios. Encerrar com leitura coletiva e destaque das frases mais bem construídas. Perguntas norteadoras: "Como o advérbio ajuda a deixar o texto mais claro?" "Por que a concordância é importante na comunicação?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Organizar um painel com imagens e legendas dos sistemas digestório, respiratório e cardiovascular.

Conduzir uma revisão oral com perguntas rápidas: "Qual sistema é responsável por...?"

Dividir a turma em grupos e propor o desafio "Monte o corpo humano" cada grupo recebe peças ou cartões com nomes de órgãos e precisa posicioná-los no sistema correto.

Encerrar com um registro ilustrado dos três sistemas no caderno.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Produzir três frases com advérbios e revisar o resumo dos sistemas.

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

MA: Revisão de decimais e média aritmética.

HI: Revisão do Brasil Império e Período Regencial.

Data: 28/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05MA05 EF05MA11 EF05HI09

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar uma revisão coletiva das operações com decimais no quadro. Propor situações-problema envolvendo dinheiro e medidas. Revisar o cálculo da média aritmética, utilizando dados da turma (notas, idades, número de livros lidos). Encerrar com o jogo "Quem resolve primeiro?", onde duplas competem resolvendo operações em cartões. Perguntas norteadoras:

"Quando usamos números decimais no dia a dia?" "O que a média nos ajuda a compreender?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Relembrar os principais fatos do Brasil Império e do Período Regencial por meio de uma linha do tempo ilustrada.

Conduzir um quiz rápido no estilo "Verdadeiro ou Falso" com as transformações sociais e políticas do período.

Encerrar com uma produção coletiva no quadro: "O que mudou no Brasil depois da independência?"

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na MA, simplificar os valores das operações para alunos com mais dificuldade.

Em HI, permitir respostas orais e o uso da linha do tempo visual.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Interpretação textual.

GE: Revisão das regiões Sul e Centro-Oeste.

Data: 29/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05LP19 EF05GE05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Realizar leitura coletiva de um texto curto (crônica ou notícia leve).

Conduzir perguntas de interpretação literal e inferencial, incentivando o pensamento crítico.

Dividir os alunos em grupos para recontar o texto de forma resumida, destacando a ideia principal.

Encerrar com a atividade "Título novo": cada grupo cria um novo título para o texto lido.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Apresentar um mapa comparando as regiões Sul e Centro-Oeste.

Conduzir um jogo de associação: clima, relevo, vegetação, cultura e economia — os alunos devem associar à região correta.

Encerrar com uma conversa sobre a importância das diferenças regionais na identidade do Brasil.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na LP, alunos com mais dificuldade podem responder oralmente.

Em GE, oferecer figuras com legenda para apoio visual.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão de operações e problemas integradores.
Complementar: espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas.

Data: 30/10

Turma: 5° ano

Habilidades BNCC: EF05MA07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Organizar a Gincana Matemática, dividindo a turma em grupos.

Cada grupo passa por desafios que envolvem operações, decimais e média.

A cada acerto, recebem pontos e formam uma frase secreta final.

Encerrar com a socialização das estratégias usadas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Comemorativo: Espaço reservado para atividades de projetos ou datas comemorativas. Consulte a Equipe de Profs e as orientações da Mari sobre os eventos sazonais do mês e escolha os recursos adequados para a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir apoio com material concreto (fichas, dinheiro de brinquedo).

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Revisão geral dos conteúdos de outubro.

Data: 31/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: Base diversificada

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

"Torta na Cara: O Grande Desafio do Conhecimento" Encerramento do mês com o jogo Torta na Cara em formato de revisão global. Montar equipes equilibradas e elaborar perguntas de todas as disciplinas: LP: sujeito, predicado, advérbios e concordância. MA: decimais e média aritmética. CI: sistemas do corpo humano. HI: fatos do Brasil Império e Período Regencial. GE: características e cultura das regiões Sul e Centro-Oeste. Cada resposta errada rende uma "torta simbólica" (chantilly, algodão ou espuma).

O professor atua como mediador, valorizando o raciocínio, o respeito e a cooperação. Encerrar com a pergunta reflexiva:

"Qual foi o aprendizado mais marcante do mês?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Encerrar com a produção de uma autoavaliação ilustrada, na qual o aluno desenha e escreve o que mais aprendeu em outubro e o que deseja melhorar para o próximo mês.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir respostas coletivas e reforçar o protagonismo de todos os alunos.