EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

mês de NOVEMBRO

COP30 BRASIL AMAZÔNIA

BELÉM 2025



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Língua Portuguesa: LP: Palavras com -AM e -ÃO

CI: O sistema de sustentação e locomoção do corpo humano.

Data: 03.11

Turma: 4º ANO

Habilidades BNCC: (EF15LP04 / EF15LP05) (EF04CI02)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Língua Portuguesa com uma conversa investigativa: “Por que algumas palavras terminam com -AM e outras com -ÃO? Como descobrimos o jeito certo de escrever?” A turma analisa exemplos do cotidiano (falam / pão, cantam / limão), comparando sons e grafias, e constrói um quadro coletivo das regularidades. Em seguida, realiza pequenas produções orais com frases criadas pelos alunos, que serão reescritas aplicando a concordância correta entre sujeito e verbo.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Na aula de Ciências, o professor provoca a curiosidade com o questionamento: “Como o corpo se move?” Em grupo, as crianças exploram movimentos corporais simples e relacionam com as partes envolvidas, simulando articulações com dobraduras ou palitos para representar ossos e músculos. A discussão se encerra com uma reflexão: “O que aconteceria se nosso corpo não tivesse articulações?”

Conduzir roda de conversa INICIANDO A SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA COP30.

Para casa:

Montar uma lista com cinco palavras terminadas em -AM e cinco em -ÃO, observando como se comportam nas frases.

Diferenciação Pedagógica

Propor palavras de apoio com imagens para alunos com maior dificuldade ortográfica e permitir registro ilustrado na atividade de Ciências.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Adição e subtração de números decimais em situações-problema.

HI: O café e as mudanças trazidas pelo café

Data: **04/11**

Turma: **4º ano**

Habilidades BNCC: **(EF04MA06) (EF04HI06)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia com uma situação-problema real: “Um agricultor vendeu 2,5 kg de café a R$ 12,80 por kg. Quanto ele recebeu?” A turma trabalha estratégias de cálculo e representação no quadro, debatendo diferentes formas de resolução. O professor retoma a importância de compreender o valor decimal para lidar com situações de compra, venda e troco.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Na História, propõe-se um diálogo sobre o impacto do café no Brasil: “Como o café mudou o trabalho e as cidades?” A turma lê trechos explicativos e organiza uma linha do tempo mostrando o avanço do ciclo do café e suas consequências sociais. Ao final, os alunos debatem: “O que mudou desde aquele tempo até hoje?”

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Utilizar material de apoio com representação visual dos valores decimais (quadros valor-lugar) e apoiar alunos com resumo esquemático da linha do tempo.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Produção textual: carta ou bilhete argumentativo.

GE: Comércio e prestação de serviços

Data: **05/11**

Turma: **4º ano**

Habilidades BNCC: **(EF15LP10 / EF15LP11)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na aula de Língua Portuguesa, o professor apresenta a situação: "A escola vai realizar uma feira sustentável e vocês precisam escrever um bilhete argumentativo convidando a comunidade a participar." A turma discute o que é argumentar, elabora coletivamente o texto no quadro e, depois, cada aluno cria o seu, cuidando da estrutura (saudação, mensagem e despedida).

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Na Geografia, inicia-se uma roda de conversa sobre o comércio local: "De onde vêm os produtos que usamos? Como chegam até nós?" A turma constrói um mapa coletivo mostrando a circulação de bens e pessoas e identifica a importância dos serviços na vida urbana.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer modelo estruturado de bilhete para quem ainda apresenta dificuldade em organização textual e permitir apoio de mapa simplificado com ícones de transporte e produtos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Aplicações de adição e subtração em problemas de dinheiro e medidas

Projeto: Educação Ambiental e Sustentabilidade – COP30 (contexto introdutório).

Data: **06/11**

Turma: **4º ano**

Habilidades BNCC: **(EF04MA07)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor propõe uma atividade prática de simulação de "mercado sustentável", onde os alunos resolvem problemas de compra e venda com valores reais, aplicando operações com decimais. Em seguida, inicia uma conversa sobre consumo consciente: "O que podemos fazer para comprar menos e cuidar mais do planeta?" O diálogo prepara o terreno para a sequência didática de sexta-feira, relacionando o aprendizado matemático ao comportamento ambiental responsável.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades sazonais e projetos interdisciplinares. *Aplicar atividades temáticas conforme o calendário pedagógico e orientações da Equipe de Profs. Priorizar vivências interativas, expressivas e coletivas que promovam integração e protagonismo infantil.*

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Utilizar tabelas simplificadas com valores menores e permitir o uso de material concreto (como fichas numéricas) durante as simulações.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

APLICAÇÃO DA TEMÁTICA COP30

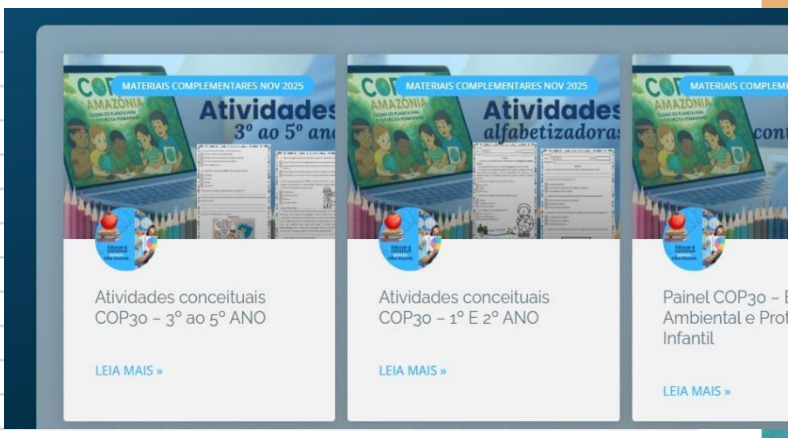
Data: 07/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: **Base descrita nas atividades da Sequência**

Metodologias:





Iniciar a aula com uma conversa introdutória: “Vocês sabiam que o Brasil vai sediar um encontro muito importante para cuidar do planeta?”. Apresentar o painel da COP30 e introduzir o personagem Curupira como o guardião das florestas. Realizar a leitura compartilhada da história “O Curupira e a Missão de Cuidar do Planeta”, com pausas estratégicas para perguntas de antecipação e inferência: “Por que será que o Curupira foi escolhido como símbolo da natureza?”, “O que ele quer ensinar?”. Estimular os alunos a expressarem suas percepções, valorizando a escuta ativa e as conexões com a realidade local. Em seguida, pedir que representem o Curupira em desenho, destacando elementos da floresta que ele protege. Encerrar com a exposição oral dos trabalhos e uma roda de conversa sobre o que cada um pode fazer para cuidar do planeta.

O material reflete as Competências Gerais da BNCC (1, 3, 7 e 10) e desenvolve habilidades específicas de Ciências, Geografia, Língua Portuguesa e Arte, articulando leitura, escrita, oralidade e investigação. A COP30 (Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas), que será realizada na Amazônia, é um excelente ponto de partida para promover educação ambiental crítica e cidadã, em sintonia com as Competências Gerais 7 e 10 da BNCC: CG7: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis. CG10: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer imagens e legendas para alunos em fase inicial de leitura. Para os mais avançados, propor a escrita de uma frase curta explicando o que aprenderam com o Curupira.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 10/11

Turma: 4º ano

Conteúdos:

LP: LP: OBRIGADO e OBRIGADA; sujeito e predicado (revisão e aprofundamento).

CI: Os micro-organismos: importância e prevenção de doenças.

Habilidades BNCC: **(EF04LP05 / EF04LP09) (EF04CI03)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Língua Portuguesa propondo uma conversa provocadora: "Quando dizemos 'obrigado' ou 'obrigada', há certo ou errado?" Após ouvir hipóteses, explica o uso de acordo com o gênero do falante e retoma o conceito de sujeito e predicado em frases que utilizem essas palavras. A turma forma duplas para criar frases curtas, destacando sujeito e predicado, e depois compartilha com o grupo.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Em Ciências, o professor propõe uma investigação: "Os micro-organismos são vilões ou aliados?" A turma observa imagens ampliadas (microscópicas) de fungos, bactérias e vírus e discute seus papéis. Constrói-se uma lista coletiva de atitudes de prevenção (higiene, vacinação, alimentação saudável), seguida de dramatizações que representem boas práticas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Utilizar frases curtas com apoio visual para alunos com dificuldade de leitura e permitir registros desenhados dos microrganismos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 11/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF04MA06 / EF04MA07) (EF04HI06)

Conteúdos:

MA: Multiplicação e divisão de números decimais; atividades práticas com medidas e sistema monetário. HI: *As mudanças sociais trazidas pelo café; linha do tempo com marcos*

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na Matemática, o professor apresenta um problema contextualizado: “Um agricultor vende 2,5 kg de café por R$ 15,20 o quilo. Quanto ele ganha?” Os alunos exploram cálculos, discutindo estratégias de multiplicação com decimais e medidas. Em seguida, o professor relaciona com o cotidiano, propondo desafios práticos de compra e troco.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na História, os alunos analisam imagens e textos curtos sobre a expansão do café e suas consequências sociais. Constrói-se coletivamente uma linha do tempo destacando os principais marcos: crescimento urbano, trabalho assalariado e imigração. Ao final, promove-se um debate: “Como o café transformou a vida das pessoas?”

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Apresentar os cálculos com apoio visual (quadros posicional e dinheiro em papel) e usar linha do tempo com figuras representativas para apoio à compreensão.

Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 12/11 – **Dia do Diretor Escolar**

Turma: 4º ano

Conteúdos:

LP: Produção de texto expositivo (tema social ou científico). GE: Setores da economia: primário, secundário e terciário; mapa ilustrado dos setores.

Habilidades BNCC: (EF04LP23) (EF04GE07)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a conversa: “Quem cuida da escola e ajuda os professores a organizá-la?”. Apresentar imagens do diretor, coordenadores e equipe de apoio. Mediar uma discussão sobre o que cada um faz e por que o diretor é importante. Explicar que hoje é o Dia do Diretor Escolar e que vamos preparar uma homenagem coletiva. Orientar a escrita e ilustração de pequenos bilhetes de agradecimento ou mensagens curtas com a frase: “Nossa diretora cuida da escola e de nós!”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

O professor propõe o desafio: “Como o trabalho das pessoas se organiza na economia?” Em Geografia, inicia-se com a observação de imagens de profissões. A turma classifica as atividades em setores (primário, secundário e terciário) e, em seguida, constrói um mapa ilustrado com ícones representando cada tipo de produção.

Na Língua Portuguesa, a partir dessa discussão, o professor orienta a escrita de um texto expositivo com o tema “O trabalho e a economia do meu bairro”. A turma organiza as ideias em parágrafos (introdução, desenvolvimento e conclusão), refletindo sobre a função social do texto.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer esquema de parágrafo modelo e lista de palavras-chave para apoiar a escrita e compreensão dos setores econômicos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Resolução de problemas envolvendo operações mistas e situações de compra.

Data: 13/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF04MA07 / EF04MA08)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula apresentando o desafio: "Hoje vocês serão empreendedores por um dia! Cada grupo terá uma barraca em uma feira fictícia da escola e precisará calcular preços, trocos e promoções para atrair clientes."

Os alunos são divididos em pequenos grupos e recebem um roteiro de situações-problema contextualizadas, simulando uma feira de bairro:

"Um cliente comprou 3 mangas a R$ 1,75 cada e uma melancia de R$ 8,40. Quanto ele pagou?"

"Se ele pagou com R$ 20,00, quanto recebeu de troco?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

"O grupo das verduras quer fazer uma promoção: 4 tomates por R$ 5,60. Qual o valor de cada tomate?"

Durante a resolução, o professor circula entre os grupos mediando o raciocínio, estimulando o uso de estratégias variadas: decomposição de números, cálculo mental, estimativa e verificação com algoritmos tradicionais.

Em seguida, cada grupo compartilha uma situação criada por eles próprios e desafia os colegas a resolvê-la promovendo autonomia e protagonismo matemático.

A aula encerra com uma roda de conversa sobre o que foi mais difícil: "Fazer as contas ou entender o problema?" levando à metacognição sobre o processo de pensar matematicamente

Para casa:

Espaço reservado para atividades interdisciplinares, projetos ou aulas extras.

Diferenciação Pedagógica

Oferecer situações com valores menores ou números inteiros para alunos com dificuldade e permitir uso de material de apoio (tabela, cédulas simuladas). Para alunos avançados, propor cálculos com porcentagem simples ou descontos.

Profe em Ação — Planejamento diário

Conteúdos: Proclamação da República

Data: 14/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF04LP23 / EF04HI08)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Abrir a aula com a situação disparadora: “Você sabe o que significa República?”. Exibir o painel temático e conduzir uma conversa sobre igualdade, cidadania e respeito às leis. Realizar a leitura de um texto simples sobre o tema e mediar perguntas: “Por que o Brasil se tornou uma República?”, “O que mudou depois disso?”. Após a conversa, propor a confecção de bandeirinhas ou painéis com os símbolos da República. Encerra-se com a roda de leitura do Hino à Proclamação e conversa sobre respeito aos símbolos nacionais

Lanche – Intervalo. (15 minutos)



Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer atividades com imagens e cores para os alunos com maior necessidade de apoio; desafiar os mais avançados com perguntas reflexivas sobre o que significa ser cidadão.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Uso dos PORQUÊS; revisão de concordância e pronomes pessoais.

CI: A proteção e defesa dos seres humanos; as vacinas — importância e curiosidades.

Data: 17/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF04LP05 / EF04LP09) (EF04CI03)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Língua Portuguesa provocando a turma com a pergunta:

"Por que o 'porquê' tem tantas formas diferentes? Será que cada uma tem um momento certo?"

A turma lê frases no quadro e identifica contextos de uso (por que / porque / por quê / porquê), construindo coletivamente um quadro explicativo com exemplos práticos. Em seguida, o professor propõe uma revisão de concordância com frases curtas e divertidas, destacando pronomes pessoais em situações do cotidiano.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na sequência, na aula de Ciências, o professor convida os alunos a uma conversa sobre proteção e defesa do corpo. A turma analisa imagens de campanhas de vacinação e discute: "Por que vacinar é um ato de cuidado coletivo?". Em grupos, criam frases de conscientização e slogans curtos sobre saúde e proteção.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Propor cartões ilustrados com os tipos de "porquês" e oferecer frases-modelo para alunos com dificuldade de escrita; nas atividades de Ciências, permitir que registrem por meio de desenho e legenda.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Perímetro e tabelas com intervalos; criação de gráficos com dados coletados na turma. HI: Fluxos populacionais e suas contribuições culturais.

Data: 18/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF04MA18 / EF04MA22) (EF04HI09)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de Matemática propondo um desafio coletivo:

"Vamos medir o perímetro da nossa sala?"

Os alunos, em duplas, medem os lados com trenas ou réguas e registram os resultados. Em seguida, comparam medidas e constroem uma tabela com os dados obtidos, transformando-os em um gráfico simples (colunas ou barras). A atividade se estende com uma reflexão: "O que o gráfico mostra sobre nosso espaço escolar?" promovendo o pensamento estatístico e espacial.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na aula de História, o professor introduz o tema dos fluxos populacionais perguntando: "De onde vêm as pessoas que formam o nosso país?" e apresenta um mapa com as principais migrações internas e externas. Os alunos produzem pequenas legendas sobre o que cada movimento trouxe para nossa cultura comidas, músicas, tradições e discutem a importância da diversidade no Brasil.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio visual (tabelas prontas com dados fictícios) e cálculos orientados passo a passo para os alunos que apresentam dificuldade de abstração.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

História e Geografia (Integradas)

Reconhecimento da diversidade cultural e da importância da natureza para a vida das pessoas.

Data: 19/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF01HI01 EF01GE01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a leitura dialogada do livro “Amoras” (*Emicida*), explorando o tom poético e afetivo do texto. Durante a leitura, o professor conduz perguntas mediadoras como:

“Por que o autor compara pessoas e coisas da natureza?”,

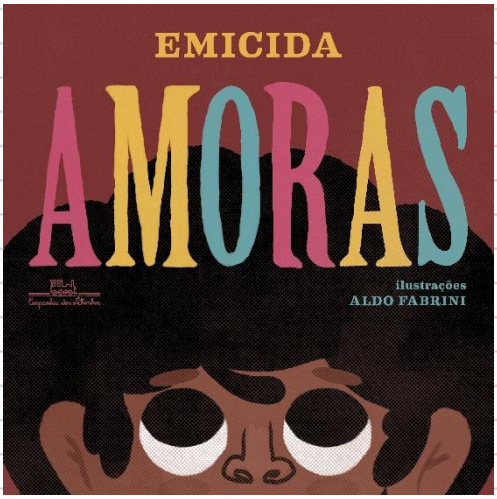
“O que ele quer dizer quando fala que somos lindos como as amoras?”,

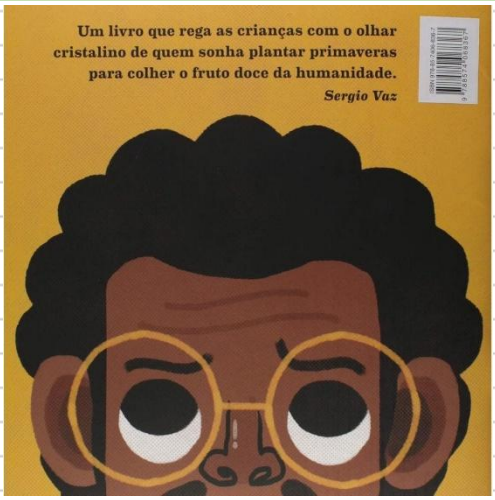
“O que é ter orgulho da cor da pele, do cabelo, do jeito de ser?”.

Conduzir uma conversa sobre a importância da autoestima, da ancestralidade e do respeito à diversidade. Em seguida, propor uma oficina de contos africanos e afro-brasileiros.



Lanche – Intervalo. (15 minutos)





Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos em fase inicial de escrita podem registrar o conto por meio de desenhos e ditado ao professor. Já os que têm mais fluência podem criar pequenos textos coletivos com frases simples descrevendo os personagens e cenários.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Data: 21/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: ***Base diversificada***

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Caso haja aula, realizar atividades de fechamento da semana com os materiais sobre Consciência Negra disponíveis na Equipe de Profs, envolvendo leitura, música, arte e diálogo sobre igualdade racial.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 24/10

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF04LP05 / EF04LP09)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicar regras de concordância verbal e nominal e empregar corretamente os diferentes tipos de “porquês”. O professor propõe um jogo oral de revisão: “Acerte o porquê!”, onde o aluno precisa completar frases com o tipo correto de “porquê” e justificar oralmente. Em seguida, em duplas, revisam frases com erros de concordância e reescrevem de forma correta.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Na aula de Ciências, o professor conduz uma dinâmica de quiz científico com perguntas de múltipla escolha sobre os sistemas do corpo humano e os hábitos de prevenção de doenças. O quiz é feito em times, promovendo a troca entre os alunos e estimulando a memória de longo prazo de forma divertida.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldade de leitura, disponibilizar as perguntas com imagens ilustrativas e frases simplificadas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 25/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF04MA06 / EF04MA07 / EF04MA08) *(EF04HI06 / EF04HI09)*

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

MA: Revisão geral de frações, decimais e sistema monetário.

Resolver problemas de adição, subtração e multiplicação envolvendo decimais, frações e dinheiro. O professor inicia a aula de Matemática com o jogo "Torta na Cara Matemática": cada rodada traz um desafio envolvendo frações, trocos, equivalência de valores e medidas. Os alunos que acertam permanecem na rodada e explicam como pensaram. O foco é verbalizar o raciocínio, não apenas acertar.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

HI: Revisões integradas e atividades lúdicas de fixação.

Retomar os principais marcos históricos do Brasil Império, independência e ciclos econômicos.

Na aula de História, o professor propõe a montagem de uma linha do tempo gigante no chão da sala, com eventos-chave do Brasil Colonial ao Império. A turma ordena cartões de acontecimentos e personagens, revendo o conteúdo com movimento, cooperação e senso cronológico.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer cartões coloridos com pistas visuais (datas, imagens, palavras-chave) e dar suporte individual no cálculo mental.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 26/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF04LP11) (EF04GE08)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

LP: Atividade lúdica de revisão, caça ao erro e desafios ortográficos. Revisar ortografia, acentuação e pontuação a partir de situações práticas. A aula começa com o "Caça ao erro gramatical": o professor entrega pequenos textos com erros de ortografia, tempos verbais e concordância para que os alunos corrijam e expliquem oralmente suas escolhas. Depois, em duplas, criam um minitexto criativo intitulado "Um dia de revisão maluca", aplicando as correções aprendidas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

GE: Revisões integradas e atividades lúdicas de fixação. Relembrar conceitos de campo e cidade, economia, circulação de bens e recursos naturais. Na aula de Geografia, o professor propõe o jogo "Conexão Campo e Cidade", em que cada grupo precisa ligar produtos e serviços aos locais de origem e destino, representando o ciclo produtivo (ex.: "o leite vem do campo e é vendido no supermercado").

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Utilizar textos com diferentes níveis de complexidade para atender aos diversos níveis da turma; oferecer peças visuais no jogo para alunos que aprendem melhor por associação.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 27/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF04MA08)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Jogos de revisão: cálculo mental, desafios numéricos e raciocínio lógico.

Aplicar estratégias pessoais e convencionais na resolução de problemas variados.

A aula se transforma em um circuito de revisão chamado “Desafio das Estações”: cada estação traz um tipo de desafio — ortográfico, histórico, matemático e científico. Os alunos se revezam entre as estações em grupos, solucionando as atividades e registrando respostas em um “passaporte da revisão”.

O professor atua como mediador, incentivando o trabalho em equipe e a revisão dos conceitos a partir da troca entre pares.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades complementares e dos projetos.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com mais dificuldade, incluir apoio visual (cartazes, objetos).

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 28/11

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: Revisão interdisciplinar dos principais conteúdos do bimestre por meio de jogos e desafios.

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

LP: Produção textual livre com tema reflexivo: “O que aprendi em 2025”. Produzir texto opinativo ou reflexivo expressando aprendizagens, sentimentos e metas futuras.

O professor organiza uma roda de conversa com o tema: “Qual foi o aprendizado mais marcante do ano?”. Após partilhas, orienta a escrita de um texto livre reflexivo, em que cada aluno registra o que aprendeu, o que mais gostou e o que deseja melhorar.

Ao final, os textos são compartilhados oralmente e podem compor um mural coletivo “Nossas Conquistas de 2025”.

A aula encerra com uma dinâmica de integração: “Correio da Gratidão”, em que cada aluno escreve um bilhete positivo para um colega.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir o registro oral antes da escrita, oferecer modelos de frases iniciais e apoio na revisão textual.