EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

mês de NOVEMBRO

COP30 BRASIL AMAZÔNIA

BELÉM 2025



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

LP: SOAR e SUAR. Conjunções — tipos e funções. Produção textual com uso de conectivos. CI: O sistema nervoso — funcionamento e importância.

Data: **03.11**

Turma: **5º ANO**

Habilidades BNCC: **(EF05LP02 / EF05LP05) (EF05CI03)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Compreender o papel das conjunções na coesão e coerência textual; ampliar o vocabulário e o uso contextualizado de homônimos. A aula inicia com a provocação oral: "Qual a diferença entre soar e suar? Por que às vezes erramos palavras que têm o mesmo som?" O professor conduz uma breve conversa sobre homônimos e apresenta exemplos no quadro, destacando o contexto como fator determinante do sentido.

Depois, introduz o estudo das conjunções com uma dinâmica chamada "A ponte das ideias" cada grupo recebe trechos de frases que precisam ser conectadas com a conjunção adequada, promovendo a reflexão sobre a função dos conectivos na construção de sentido.

Na sequência, o professor orienta a escrita de um pequeno texto argumentativo curto (bilhete ou parágrafo) que utilize diferentes conjunções.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Identificar e compreender o papel do sistema nervoso na coordenação das ações do corpo.

Na aula de Ciências, o professor propõe uma conversa investigativa: "Como o cérebro controla tudo o que fazemos sem a gente perceber?" A partir de imagens e vídeos ilustrativos, a turma identifica partes básicas do sistema nervoso e suas funções (cérebro, medula e nervos). A aula termina com uma simulação corporal: um aluno finge ser o "cérebro" e outros, os "mensageiros" (nervos), dramatizando a transmissão de informações.

Conduzir roda de conversa INICIANDO A SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA COP30.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar frases modelo para alunos com dificuldade na escrita; oferecer esquemas ilustrativos do sistema nervoso com cores e legendas para facilitar a compreensão.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Porcentagem: cálculo e aplicação em situações reais; relação com o sistema monetário. HI: O Segundo Reinado (1840–1889).

Data: **04/11**

Turma: **5º ano**

Habilidades BNCC: **(EF05MA08) (EF05HI08)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Resolver problemas de porcentagem usando estratégias pessoais e convencionais.

Na aula de Matemática, o professor propõe o jogo “Promoção da Cantina Escolar”: os alunos recebem uma tabela de preços e simulações de descontos (10%, 25%, 50%) e devem calcular o novo valor dos produtos. A atividade parte da pergunta: “Por que as lojas fazem promoção? O que muda quando algo está com 50% de desconto?”.

Após resolver os desafios, a turma compartilha estratégias e verifica os cálculos, destacando como a porcentagem aparece no cotidiano.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Analisar o contexto político e social do Brasil no período do Segundo Reinado, reconhecendo as transformações econômicas e culturais. Em História, o professor organiza a linha do tempo do Segundo Reinado, destacando os principais eventos (expansão do café, imigração europeia, abolição da escravidão). Em grupos, os alunos recebem pequenos textos ou imagens para identificar causas e consequências desses acontecimentos. A atividade encerra com uma roda de conversa: “O que mudou na sociedade brasileira nesse período?”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Utilizar tabelas de porcentagem já preenchidas para alunos com dificuldade de cálculo; oferecer cartões com imagens e frases simplificadas para apoio na linha do tempo.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão de conjunções e produção textual com conectivos.

GE: Região Sudeste: localização, economia e manifestações culturais.

Data: **05/11**

Turma: **5º ano**

Habilidades BNCC: **(EF05LP24) (EF05GE07)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Produzir textos utilizando conectivos de causa, consequência e oposição de forma adequada ao contexto.

O professor inicia a aula com uma releitura do texto produzido na segunda-feira, pedindo aos alunos que identifiquem e substituam conjunções repetidas por outras equivalentes, estimulando a revisão autônoma e o enriquecimento textual. Depois, propõe uma produção coletiva: um texto informativo sobre a Região Sudeste, aplicando o uso de conectivos entre parágrafos.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Reconhecer características naturais, econômicas e culturais da Região Sudeste. Na aula de Geografia, o professor apresenta um mapa físico e político do Brasil, destacando a Região Sudeste. Em grupos, os alunos analisam imagens de cidades, indústrias, plantações e manifestações culturais (como carnaval, culinária e música). Cada grupo cria um cartaz com o título “O que mais representa o Sudeste para mim”, combinando texto e imagem.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir que alunos em processo de alfabetização avancem com frases curtas; oferecer mapa simplificado para pintura e identificação das capitais.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Matemática + Projeto Interdisciplinar (COP30) Projeto: Educação Ambiental e Sustentabilidade – COP30 (contexto introdutório).

Data: **06/11**

Turma: **5º ano**

Habilidades BNCC: **(EF04MA07) (EF05MA08)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

MA: Aplicação de porcentagens e cálculos com sistema monetário em contextos ambientais. Relacionar porcentagem a situações de consumo e sustentabilidade.

Na primeira parte, o professor propõe um problema ambiental contextualizado: "Se cada aluno reduzisse 25% do uso de papel por semana, quanto economizaríamos em um mês?". Os cálculos são feitos coletivamente, estimulando a consciência de sustentabilidade associada à porcentagem.

Em seguida, inicia-se a sequência didática da COP30, a partir da leitura e discussão da história Curupira e a Missão de Cuidar do Planeta. O professor promove a reflexão: "Como o Curupira protege a floresta? E o que nós podemos fazer pela natureza?". Após a conversa, os alunos registram ideias em frases curtas e ilustradas para o painel COP30.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades sazonais e projetos interdisciplinares. *Aplicar atividades temáticas conforme o calendário pedagógico e orientações da Equipe de Profs. Priorizar vivências interativas, expressivas e coletivas que promovam integração e protagonismo infantil.*

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir que alunos com dificuldade registrem por meio de desenho e pequenas frases guiadas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

APLICAÇÃO DA TEMÁTICA COP30

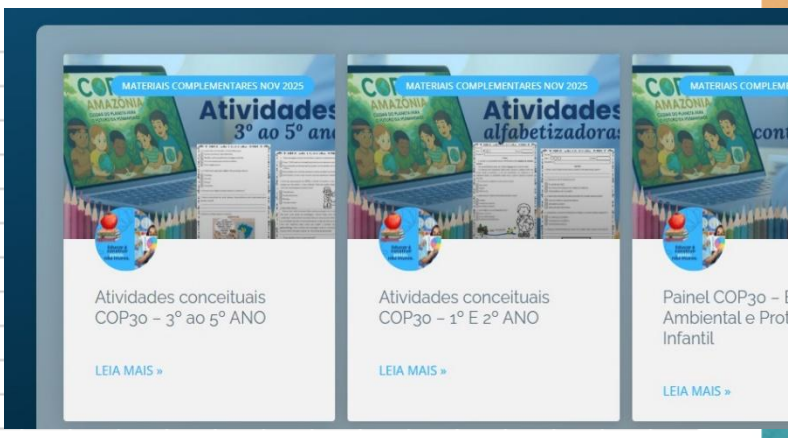
Data: 07/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: **Base descrita nas atividades da Sequência**

Metodologias:





Iniciar a aula com uma conversa introdutória: “Vocês sabiam que o Brasil vai sediar um encontro muito importante para cuidar do planeta?”. Apresentar o painel da COP30 e introduzir o personagem Curupira como o guardião das florestas. Realizar a leitura compartilhada da história “O Curupira e a Missão de Cuidar do Planeta”, com pausas estratégicas para perguntas de antecipação e inferência: “Por que será que o Curupira foi escolhido como símbolo da natureza?”, “O que ele quer ensinar?”. Estimular os alunos a expressarem suas percepções, valorizando a escuta ativa e as conexões com a realidade local. Em seguida, pedir que representem o Curupira em desenho, destacando elementos da floresta que ele protege. Encerrar com a exposição oral dos trabalhos e uma roda de conversa sobre o que cada um pode fazer para cuidar do planeta.

O material reflete as Competências Gerais da BNCC (1, 3, 7 e 10) e desenvolve habilidades específicas de Ciências, Geografia, Língua Portuguesa e Arte, articulando leitura, escrita, oralidade e investigação. A COP30 (Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas), que será realizada na Amazônia, é um excelente ponto de partida para promover educação ambiental crítica e cidadã, em sintonia com as Competências Gerais 7 e 10 da BNCC: CG7: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis. CG10: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer imagens e legendas para alunos em fase inicial de leitura. Para os mais avançados, propor a escrita de uma frase curta explicando o que aprenderam com o Curupira.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: LP: MAS e MAIS; algumas regras de concordância nominal e verbal. CI: Doenças relacionadas ao sistema nervoso e nutrição dos seres humanos.

Data: 10/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: **(EF05LP03 / EF05LP05) (EF05CI03 / EF05CI04)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Empregar corretamente conjunções e regras de concordância, garantindo coerência e clareza textual.

A aula de Língua Portuguesa inicia com o jogo oral "Certo ou errado?" o professor lê frases contendo mas e mais, e os alunos levantam cartelas indicando se o uso está correto. Após a brincadeira, o professor explica o uso de mas (oposição) e mais (intensidade ou quantidade) com exemplos contextualizados. Em seguida, conduz a análise de frases com erros de concordância para correção coletiva e reescrita no caderno.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Relacionar hábitos de vida saudáveis à prevenção de doenças e ao bom funcionamento do sistema nervoso e digestivo. Na aula de Ciências, o professor apresenta um pequeno texto informativo sobre o funcionamento do sistema nervoso e sua relação com a alimentação equilibrada. A turma identifica os principais órgãos envolvidos e discute como o consumo de alimentos ultraprocessados pode afetar o funcionamento do cérebro e dos nervos. A atividade culmina com a elaboração de um cartaz coletivo intitulado "Alimente seu cérebro", destacando bons hábitos para a saúde neural.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Frases simplificadas para alunos com maior dificuldade gramatical e imagens ilustrativas dos órgãos do sistema nervoso.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 11/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF05MA16 / EF05MA17) (EF05HI09)

Conteúdos:

MA: MA: Área de figuras planas; aplicações com figuras geométricas e medidas de superfície. HI: O Brasil República — principais transformações sociais e políticas.

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Calcular áreas de figuras planas e resolver problemas envolvendo medidas de superfície. Na aula de Matemática, o professor utiliza o material "Medindo o espaço da sala". Em grupos, os alunos medem partes do ambiente (mesa, tapete, cartaz) com régua ou fita métrica e calculam suas áreas, identificando unidades de medida (cm², m²). O professor conduz o raciocínio com a pergunta: "Por que o cálculo da área é importante no dia a dia?".

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Reconhecer mudanças políticas, sociais e culturais após a Proclamação da República. Na aula de História, a turma participa da dinâmica "Linha da Mudança": os alunos recebem cartões com eventos e personagens do período republicano (Proclamação, Constituição de 1891, República Velha, etc.) e precisam organizá-los cronologicamente no chão. Após a linha montada, o professor conduz uma conversa sobre o que mudou na economia, na política e no cotidiano do país.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar quadros prontos para cálculo de área para alunos com dificuldade e textos curtos com imagens sobre cada marco histórico.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 12/11 – **Dia do Diretor Escolar**

Turma: 5º ano

Conteúdos:

LP: Revisão de concordância verbal e nominal; produção de frases e pequenos textos coesos. GE: Economia da Região Sudeste e transformações do meio ambiente

Habilidades BNCC: (EF05LP24) (EF05GE07)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a conversa: “Quem cuida da escola e ajuda os professores a organizá-la?”. Apresentar imagens do diretor, coordenadores e equipe de apoio. Mediar uma discussão sobre o que cada um faz e por que o diretor é importante. Explicar que hoje é o Dia do Diretor Escolar e que vamos preparar uma homenagem coletiva. Orientar a escrita e ilustração de pequenos bilhetes de agradecimento ou mensagens curtas com a frase: “Nossa diretora cuida da escola e de nós!”.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

A aula de LP inicia com uma leitura de textos curtos contendo erros de concordância e conectivos mal empregados. Os alunos devem identificar os erros e propor correções, justificando oralmente. Em seguida, o professor propõe a escrita de um parágrafo sobre “Como o trabalho transforma o ambiente”, integrando a temática da Geografia e aplicando os conceitos linguísticos revisados.

Na aula de Geografia, o professor exibe imagens comparativas do Sudeste (ontem e hoje), mostrando transformações nas paisagens urbanas e rurais. A turma analisa e debate: “O progresso traz sempre benefícios para o ambiente?”. Depois, cada grupo cria um pequeno mapa ilustrado com os setores econômicos da região (indústria, comércio, serviços, agricultura).

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar modelos de parágrafos curtos e legendas prontas para o mapa.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Cálculo de área e medidas de superfície em situações reais.

Data: 13/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF05MA16)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Resolver problemas aplicando fórmulas de área e unidades de medida. O professor propõe a atividade “Meu bairro em números”: cada grupo desenha um pequeno mapa da escola ou do bairro e calcula a área estimada de alguns espaços (quadra, sala, pátio). Depois, comparam os resultados e refletem sobre o uso do espaço.

Na sequência, o projeto interdisciplinar leva os alunos a observar imagens antigas e atuais do município, identificando transformações urbanas e ambientais. A atividade culmina na construção de um painel coletivo: “Nosso lugar: passado e presente”, com textos e figuras explicativas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades interdisciplinares, projetos ou aulas extras.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer figuras geométricas prontas com dimensões indicadas para facilitar o cálculo.

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Proclamação da República

Data: 14/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF05LP24 / EF05LP25)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Abrir a aula com a situação disparadora: “Você sabe o que significa República?”. Exibir o painel temático e conduzir uma conversa sobre igualdade, cidadania e respeito às leis. Realizar a leitura de um texto simples sobre o tema e mediar perguntas: “Por que o Brasil se tornou uma República?”, “O que mudou depois disso?”. Após a conversa, propor a confecção de bandeirinhas ou painéis com os símbolos da República. Encerra-se com a roda de leitura do Hino à Proclamação e conversa sobre respeito aos símbolos nacionais

Lanche – Intervalo. (15 minutos)



Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer atividades com imagens e cores para os alunos com maior necessidade de apoio; desafiar os mais avançados com perguntas reflexivas sobre o que significa ser cidadão.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Revisão de conjunções, tempos verbais e coesão textual.
CI: A proteção e defesa dos seres humanos; as vacinas — importância e curiosidades.

Data: 17/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF05LP02 / EF05LP24) (EF05CI08)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Utilizar adequadamente tempos verbais e conectivos, garantindo coerência entre as ideias.

A aula de Língua Portuguesa inicia com uma revisão oral: “O que são conjunções e por que usamos tempos verbais diferentes?” O professor propõe um jogo rápido: “Complete a frase com sentido”, em que os alunos completam sentenças com conjunções adequadas (ex.: “Fui à escola, __ estava chovendo”).

Em seguida, o professor conduz a análise de dois textos curtos em tempos verbais diferentes (presente e passado), comparando os efeitos de sentido e orientando a reescrita de um dos textos com outro tempo verbal.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Reconhecer os movimentos de rotação e translação e sua relação com os ciclos do dia, da noite e das estações do ano. Na aula de Ciências, o professor promove uma conversa inicial: “Por que a Lua muda de forma? E por que o Sol nasce sempre do mesmo lado?”. Com o auxílio de representações concretas (bolas e lanternas), demonstra os movimentos da Terra e da Lua, explicando rotação, translação e fases lunares. Finaliza com a identificação das constelações mais visíveis no Brasil.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar quadro com exemplos de conjunções e tempos verbais para alunos com dificuldade; usar modelos visuais ampliados dos movimentos da Terra.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Medidas de comprimento, temperatura e estatística. Interpretação de gráficos e tabelas.
HI: A República Velha (1889–1930).

Data: 18/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF05MA20 / EF05MA21) (EF05HI09)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Resolver problemas que envolvam leitura e comparação de medidas, dados em gráficos e tabelas.

Na aula de Matemática, o professor inicia com uma conversa sobre situações cotidianas: "Onde encontramos gráficos e medidas no dia a dia?" Em grupos, os alunos recebem uma tabela de temperaturas de diferentes cidades e devem montar um gráfico de colunas. Depois, comparam as informações e tiram conclusões, discutindo o que esses dados revelam sobre o clima e o ambiente.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Compreender as características políticas, econômicas e sociais da Primeira República e seus impactos na sociedade.

Na aula de História, o professor apresenta imagens e manchetes da época da República Velha, conduzindo uma linha do tempo ilustrada. A turma identifica temas como o coronelismo, o voto de cabresto e o avanço do café. Em roda de conversa, o professor pergunta: "Quais mudanças políticas e sociais você acha que ocorreram nesse período?".

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer gráficos prontos com lacunas para preenchimento; textos adaptados sobre o período republicano para leitura guiada.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Reconhecimento da diversidade cultural e da importância da natureza para a vida das pessoas.

Data: 19/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF05LP09 / EF05LP24)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com a leitura dialogada do livro “Amoras” (*Emicida*), explorando o tom poético e afetivo do texto. Durante a leitura, o professor conduz perguntas mediadoras como:

“Por que o autor compara pessoas e coisas da natureza?”,

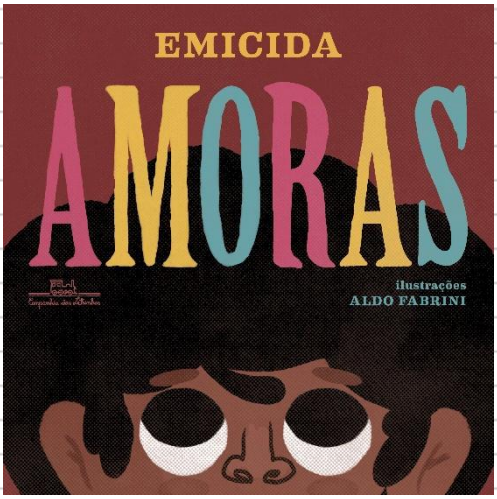
“O que ele quer dizer quando fala que somos lindos como as amoras?”,

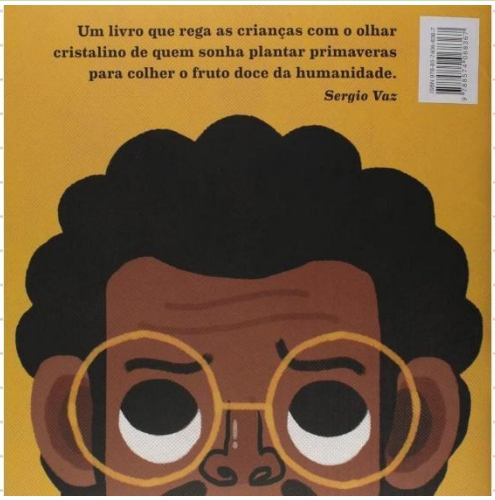
“O que é ter orgulho da cor da pele, do cabelo, do jeito de ser?”.

Conduzir uma conversa sobre a importância da autoestima, da ancestralidade e do respeito à diversidade. Em seguida, propor uma oficina de contos africanos e afro-brasileiros.



Lanche – Intervalo. (15 minutos)





Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos em fase inicial de escrita podem registrar o conto por meio de desenhos e ditado ao professor. Já os que têm mais fluência podem criar pequenos textos coletivos com frases simples descrevendo os personagens e cenários.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Data: 21/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: ***Base diversificada***

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Caso haja aula, realizar atividades de fechamento da semana com os materiais sobre Consciência Negra disponíveis na Equipe de Profs, envolvendo leitura, música, arte e diálogo sobre igualdade racial.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 24/10

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF05LP24 / EF05LP25) (EF05CI08)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar produções escritas próprias e coletivas, garantindo clareza, coerência e correção gramatical. A aula de Língua Portuguesa inicia com a atividade "Roda da Gramática" — um jogo coletivo de perguntas e respostas que revisa ortografia, tempos verbais, classes gramaticais e conectivos. O professor conduz a brincadeira como um quiz oral, promovendo a revisão de forma participativa.

Em seguida, os alunos recebem um texto curto com erros intencionais para fazer o "caça ao erro" e reescrever o trecho corrigido no caderno.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Retomar conteúdos centrais trabalhados no ano (corpo humano, energia, ambiente e ciclos da natureza). Na aula de Ciências, o professor organiza um circuito de revisão com estações temáticas (alimentação saudável, energia, solo e corpo humano). Cada grupo circula entre as estações, respondendo desafios e completando painéis-resumo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer cartões-resumo com as principais regras e vocabulário para apoio durante o jogo; permitir que alunos em processo escrevam menos itens, focando na compreensão oral.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 25/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF05MA07 / EF05MA08 / EF05MA16) (EF05HI09)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Resolver problemas de diferentes naturezas envolvendo cálculos com decimais, porcentagem e área. Na aula de Matemática, o professor conduz a "Maratona dos Desafios Matemáticos", uma sequência de problemas contextualizados que envolvem cálculo com decimais, descontos, porcentagens e figuras planas. As atividades são organizadas em três níveis de complexidade, permitindo o avanço conforme a resolução.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Relembrar fatos históricos trabalhados ao longo do ano, identificando permanências e mudanças no tempo. Na aula de História, o professor realiza a atividade "Linhando o Tempo", um grande mural coletivo com eventos e personagens estudados, que os alunos reorganizam em ordem cronológica. A turma analisa o que mais mudou entre o Brasil Império, República Velha e República Atual.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer problemas com números menores e esquemas visuais de apoio; permitir o uso de material de consulta (tabelas, fórmulas, linha do tempo).

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 26/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF05LP26) (EF05GE08)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Planejar e produzir textos de caráter informativo e expositivo, com base em pesquisa orientada.

Na aula de LP, o professor propõe o projeto de encerramento: "Minienciclopédia do 5º ano". Os alunos, em grupos, escolhem um tema estudado durante o ano (como meio ambiente, corpo humano ou diversidade cultural) e organizam um pequeno texto informativo com título, subtítulo e imagens. O professor orienta o planejamento do texto (o que pesquisar, como organizar as ideias e revisar o conteúdo).

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Relembrar os temas estudados (regiões do Brasil, economia, meio ambiente e tecnologia). Na aula de Geografia, a turma participa de um jogo de perguntas e respostas chamado "Regiões do Brasil em ação", onde os grupos precisam responder questões e montar um mapa com as principais características de cada região.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir que alunos com maior dificuldade elaborem apenas frases curtas para o texto e usem desenhos ou legendas explicativas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 27/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF05MA07 / EF05MA16)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicar conhecimentos matemáticos em situações-problema contextualizadas.

O professor organiza a atividade “Desafio do Conhecimento”, uma gincana interdisciplinar que mistura questões de Matemática, Língua Portuguesa, Ciências, História e Geografia. Os desafios podem incluir: cálculos rápidos, análise de frases com erro, curiosidades sobre o corpo humano e perguntas sobre as regiões do Brasil.

A aula valoriza o trabalho em equipe e o pensamento lógico, reforçando a autoconfiança dos alunos.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Espaço reservado para atividades complementares e dos projetos.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir participação colaborativa com papéis diferenciados (porta-voz, anotador, calculador); reduzir número de questões para alunos que necessitem de mais tempo.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Retomando o que aprendemos – revisões e aprendizagens significativas.

Data: 28/11

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF05LP27)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor promove a apresentação da Minienciclopédia do 5º ano, permitindo que cada grupo compartilhe sua produção com os colegas. Em seguida, realiza uma roda de conversa sobre o percurso do ano: o que mais aprenderam, do que mais gostaram e o que gostariam de melhorar.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir que alunos expressem suas reflexões oralmente ou por meio de desenhos e palavras-chave.